

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA IMPLEMENTACION DE AMBIENTE DE
APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC EN EL PROYECTO TRANSVERSAL DE
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

LUZ MILA VARON ALVIS

**Trabajo de grado como requisito parcial para obtener el título de
Magíster en Educación**

Director

**LILIANA DEL PILAR JIMÉNEZ RIVAS
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ –TOLIMA**

2017



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N°
SEMESTRE B-2017

Siendo las: AM horas del día 3 de febrero de 2018 se reunieron en la Sala de Maestría en Educación- Universidad del Tolima, el estudiante y el jurado del trabajo de grado a invitados al acto de sustentación:

TITULADO:
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA IMPLEMENTACION DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC EN LA EL PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONTRUCCION CIUDADANA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LUZ STELLA GARCIA	CALIFICACION	4.6
---------------	-------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: AM HORAS, SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	LUZ STELLA GARCIA	FIRMA	<i>Luz Stella Garcia</i>
---------------	-------------------	-------	--------------------------



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC EN LA EL PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONTRIBUCIÓN CIUDADANA

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.6
2. Marco teórico y actualización de conocimientos	4.6
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología	4.6
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones	4.6
NOTA FINAL	4.6

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Elaboración es una propuesta muy interesante y en pleno desarrollo. Respecto a un temático pertinente y necesario para el proyecto transversal Educación para la sexualidad y contribución al ciudadano.

CALIFICACION CUALITATIVA *Meritoria*

NOMBRE DEL JURADO

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

FIRMA

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644859 – 9800665348

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la sabiduría y salud necesaria para presentar este trabajo que hace parte de mi proyecto de vida.

A mi familia por su apoyo y amor incondicional, por la motivación constante, por la gran paciencia que tuvieron para ver que las metas fueran alcanzadas.

A mi madre y a mi esposo quienes constantemente me motivaron y apoyaron para llevar a feliz término el proyecto.

A mis compañeros de trabajo, en especial a la docente Yuly Marcela Cristancho, quien fue mi mano derecha para el desarrollo del proyecto pedagógico objeto de la propuesta.

Al Doctor Luis Alberto Malangón, Director de la Maestría en Educación, Doctora Luz Stella García Carrillo, Ingeniera Liliana del Pilar Jiménez y demás docentes de la Universidad del Tolima, por haberme dado ánimo y apoyo incondicional para terminar mis estudios de Postgrado.

Luz Mila Varón Alvis

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo General.	16
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	17
1.5 DELIMITACIONES	19
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 ANTECEDENTES	20
2.1.1 La educación Sexual en Colombia	20
2.1.2 La Educación Sexual en otros Países.....	21
2.1.2.1 Francia	21
2.1.2.2 Estonia.	22
2.1.2.3 India.	22
2.1.3 Las TIC en los Procesos de Aprendizaje.	23
2.2 MARCO NORMATIVO	26
2.2.1 Ley General de Educación (115 de 994	26
2.2.2 Programa Nacional para la Educación Sexual y Desarrollo de Convivencia.....	27
2.2.2.1 Hilos Conductores Seleccionados.....	28
2.2.3 Decreto 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia	28
2.2.4 Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia	28
2.2.4.1 Componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.....	29
2.2.5 Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud.....	29
2.2.6 Ley 1341 de 2009.....	31

2.2.7 Decreto Único Reglamentario del Sector TIC - Decreto 1078 del 26 de Mayo de 2015.	32
2.3 MARCO CONCEPTUAL	32
2.3.1 Competencias Ciudadanas	32
2.3.1.1 Ciudadanía.....	33
2.3.2 Derechos Sexuales y Reproductivos.....	34
2.3.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, en la Educación.	35
2.3.4 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tic pueden mejorar el Aprendizaje y la Calidad en la Enseñanza	36
2.3.5 Ambiente de Aprendizaje	37
2.3.6 Sexualidad	38
 3. METODOLOGIA	 39
3.1 LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	39
3.1.1 Procesos de Observación Directa.	39
3.1.2 Revisión Observadores de los Estudiantes.	39
3.1.3 Diálogo Directo con los Estudiantes.....	40
3.1.4 Buzón de Sugerencias Físico.....	40
3.1.5 Consulta Material Bibliográfico.	40
3.1.6 Cuestionario de Encuesta.	40
3.1.7 Identificación de Herramientas TIC de la Institución.	41
3.1.8 Capacitación en TIC a Docentes y Directivos Docentes.	41
 4. PROPUESTA PEDAGOGICA	 42
4.1 HILOS CONDUCTORES ELEGIDOS PARA EL PROYECTO TRANSVERSAL.....	42
4.2 MATRIZ PEDAGÓGICA.....	43
4.3 ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA LA EJECUCIÓN.....	43
4.4 JORNADAS LÚDICA PEDAGÓGICA.....	46
4.4.1 Abrazatón.	47
4.4.2 Conservatorios	47
4.4.3 Cine Foros.....	48

4.4.4 Cardio Rumba	49
4.4.5 Vacuna Contra La Violencia	49
4.4.6 Actividad compartir a Nivel Institucional	51
4.4.7 Actividad Cultural	52
4.4.8 Desafíos	53
4.4.9 Carteleras Informativas	53
4.4.10 Encuentros Deportivos	53
4.4.11 Historias de Vida	54
4.5 OTRAS ESTRATEGIAS	54
4.5.1 Donación de Mercados	54
4.5.2 Implementación del Voto Electrónico	55
4.6 HERRAMIENTAS TIC IMPLEMENTADAS EN LA PROPUESTA	56
4.6.1 Página Web.....	56
4.6.2 Páginas Web de los Estudiantes.....	58
4.6.3 Blog	58
4.6.4 Foro	58
4.6.5 Buzón de Sugerencias	58
4.6.6 Videos Educativos.....	59
4.6.7 Aplicación web Ardora.....	59
4.6.8 Scratch	60
4.6.9 Herramientas Ofimáticas.....	60
4.6.10 Google Drive	60
4.6.11 Correo Electrónico.....	60
4.6.12 Utilización de Tablets	61
 5. RESULTADOS.....	 62
5.1 IMPACTO AL UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS TIC.....	62
5.2 RESULTADOS RELEVANTES	64
5.2.1 Objetivo No. 1.....	64
5.2.2 Objetivo No. 2.....	64
5.2.3 Objetivo No. 3.....	65

5.2.4 Identificar y Utilizar Algunas Herramientas TIC que Apoyen la Ejecución de Estrategias del Proyecto.	66
5.3 ANALISIS DE LA ENCUESTA “ACCESO A LA TECNOLOGIA”	67
6. CONCLUSIONES	73
6.1 LIMITACIONES.....	74
6.1.1 Conectividad.....	74
6.1.2 Recursos Económicos.....	74
6.1.3 Apropiación de Herramientas TIC por Parte de Algunos Docentes.....	74
6.1.4 Tiempo Coordinado Entre las Áreas para las Actividades de Planeación del Proyecto.....	74
6.1.5 Entrega a Tiempo de los Equipos Informáticos para Todas las áreas del Conocimiento	75
6.1.6 Acondicionamiento de Sonido en las Aulas de Clase.	75
7. RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Feria echandiista	46
Figura 2. Abrazatón promovida desde el área ciencias sociales	47
Figura 3. Conversatorios	48
Figura 4. Cardiorumba.....	49
Figura 5. Vacuna contra no violencia	50
Figura 6. Logística compartir institucional	51
Figura 7. Juegos de desafíos	53
Figura 8. Encuentros deportivos.....	54
Figura 9. Donación de mercados	55
Figura 10. Elecciones gobierno escolar 2017.....	56
Figura 11. Pantallazo página de inicio.....	57
Figura 12. Buzón de sugerencias.....	59
Figura 13. Modelo samr.....	65
Figura 14. Estudiantes con artefactos tecnológicos	67
Figura 15. Acceso a internet.....	68
Figura 16. Puntos vive digital	69
Figura 17. Puntos wifi parque mohán	69
Figura 18. Uso de programas navegadores	70
Figura 19. Búsquedas en la red internet.....	70
Figura 20. Descargar de archivos de la red internet.....	71
Figura 21. Tener cuenta de correo electrónico	71
Figura 22. Usar recursos tecnológicos en la institución.....	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Logística jornada de sexualidad 2016.....	48
Tabla 2. Logística jornada de sexualidad 2015.....	50
Tabla 3. Logística jornada sexualidad 2015.....	51
Tabla 4. Logística compartir institucional 2017	52

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Acta apertura buzón de sugerencias	84
Anexo B. Encuesta aplicada a comunidad estudiantil de básica y media	85
Anexo C. Tabulación de encuestas	87
Anexo D. Infraestructura tecnológica.....	89
Anexo E. Encuesta aplicada a docentes y directivos docentes y tabulación.....	90
Anexo F. Acta selección hilos conductores	92
Anexo G. Matriz pedagógica del proyecto.....	93
Anexo H. Formato planeación de clases	95
Anexo I. Formatos de consentimiento para publicar información en la página del proyecto	96

RESUMEN

La propuesta pedagógica nació de la necesidad enmarcada del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con un enfoque hacia el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Se implementó en una Institución Educativa de la ciudad de Ibagué (Tolima). El objetivo que se propuso fue diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación como apoyo al proceso de ejecución del proyecto transversal Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, para lo cual fue necesario comprender los conceptos de competencias ciudadanas, derechos sexuales, TIC y ambientes de aprendizaje.

Hoy día, es común hablar de ambientes de aprendizajes, entre ellos, los ambientes de aprendizaje mediados por TIC, dado que la incorporación de las TIC en los procesos educativos facilitan, motivan y generan múltiples formas de interactuar entre el docente, el estudiante y el conocimiento, como también integran ambientes formativos que apuntan a mejorar las condiciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la propuesta pedagógica se implementaron estrategias educativas innovadoras, jornadas lúdicas pedagógicas de gran impacto y se insertaron herramientas TIC debidamente seleccionadas al proceso. Como resultado final se organizó la información de la gestión del proyecto en un espacio virtual; se consolidó un puente de comunicación asincrónico (página web) a fin de compartir los recursos educativos trabajados para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Palabras Claves: Ambientes de Aprendizaje, TIC, Educación Sexual, Construcción de Ciudadanía.

ABSTRACT

The pedagogical proposal was born out of the framed need of the Education Program for Sexuality and Construction of Citizenship of the Ministry of National Education of Colombia, with a focus on the exercise of human, sexual and reproductive rights. It was implemented in an Educational Institution of the city of Ibagué (Tolima). The objective proposed was to design and implement a learning environment mediated by information and communication technologies to support the process of implementing the transversal project Education for Sexuality and Construction of Citizenship, for which it was necessary to understand the concepts of competencies citizens, sexual rights, TIC and learning environments.

Nowadays, it is common to speak of learning environments, among them, learning environments mediated by TIC, given that the incorporation of TIC in educational processes facilitate, motivate and generate multiple ways of interacting between the teacher, the student and the knowledge, as well as integrating training environments that improve the conditions for teaching and learning processes. In the pedagogical proposal, innovative educational strategies were implemented, high-impact pedagogical games, and TIC tools were inserted, duly selected to the process. As a final result, the project management information was organized in a virtual space; an asynchronous communication bridge (web page) was consolidated in order to share the educational resources worked for the fulfillment of the proposed objective.

Keywords: Learning Environments, TIC, Sexual Education, Citizen Construction.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta educativa nace de una necesidad enmarcada del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) cuyo objetivo principal es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (García, 2015).

Llevar a cabo este objetivo en toda Colombia, se ejecuta la Ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 76 donde se define:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 115)

Gracias a esta directriz es que se busca la mejora del proyecto transversal y se decide trabajar en su fortalecimiento y el de las competencias ciudadanas, en pro del mejoramiento de la calidad de la educación a través del índice sintético de calidad educativa – ISCE. Creando proyectos transversales, que involucren a las instituciones educativas en el proceso de formación integral del estudiante, atendiendo el objetivo principal de esta propuesta pedagógica de utilizar diferentes herramientas didácticas mediadas por las tecnologías de la Información y la comunicación (tic) como apoyo en el proceso de implementación de proyectos transversales que involucren la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía en la comunidad educativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Institución Educativa Técnica Darío Echandía Olaya del Municipio de Ibagué tiene contemplado en su proyecto educativo institucional (PEI), el Proyecto transversal de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía el cual es el encargado de coordinar y dirigir acciones transversales que se puedan orientar desde diversas áreas del conocimiento y demás proyectos pedagógicos tendientes a la mejora de la convivencia escolar de los educandos. En este contexto, se vienen desarrollando actividades de manera tradicional, con pocas ayudas didácticas mediadas por tecnologías de la Información y la Comunicación lo que no ha generado impacto en la comunidad educativa.

En la Institución Educativa se atiende a quinientos setenta (570) estudiantes, formada por la sede principal y la sede Primero de Mayo. La sede principal trabaja jornada mañana y tarde con los grados de Preescolar a Undécimo y la sede Primera de Mayo con Básica Primaria. El proyecto según el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se debe trabajar en todos los grados de formación desde preescolar hasta el grado undécimo con todas las áreas y demás proyectos pedagógicos para cumplir con la transversalidad. Para llevar a cabo este mandamiento constitucional, el representante legal de la institución designó la responsabilidad de liderar este proyecto a las áreas de Ciencias Sociales y Tecnología e Informática asignadas a las docentes Yuly Marcela Rivera Cristancho y la especialista Luz Mila Varón Alvis de la básica secundaria y media, docentes que centraron y aunaron mayores esfuerzos para la puesta en marcha del mismo así como para el desarrollo de algunas actividades como talleres, guías, plan lector y los referentes teóricos del proyecto se hacía a través de material físico (fotocopias e impresiones), sin embargo, no hubo sistematización de las evidencias del trabajo realizado hasta el momento, como tampoco donde consultar la información relacionada al proyecto de manera oportuna.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se observó que la implementación y adecuación del proyecto transversal en la institución educativa se aplicó de manera tradicional. Por ejemplo, se utilizó como herramienta principal el tablero para las explicaciones en detalle y el autor principal de los mensajes fue el docente de aula; a esto se aunó que, los profesores no contaron con ayuda tecnológica lo cual redundó en que el impacto no fuese el deseado. Antes bien se presentó varios inconvenientes en el lapso de la implementación: falta de información en el momento de desarrollar el proyecto transversal en las diferentes temáticas propuestas, información relevante dispersa del proyecto (por ejemplo, la normatividad que lo rige, estrategias diseñadas y aplicadas) que la comunidad educativa debió haber conocido para llevar a cabo el objeto del proyecto.

Lo anterior conlleva a que exista poca organización de la información existente, diversas fuentes de información y cada área trabaja a su manera sin que exista conexión o seguimiento en el avance del proyecto, débil comunicación entre los docentes Montealegre, (2016) y Moreira, (2010) inexistencia de un medio de comunicación para difundir la información y los avances del proyecto; asimismo, los estudiantes no tienen un lugar donde consultar periódicamente de una forma fácil, rápida, amena y divertida la información relacionada al proyecto ni las evidencias de ejecución de las cuales ellos son autores; no existe un canal de retroalimentación para ellos donde puedan exponer sus ideas, compartir vivencias, consultar información que les sea útil en el momento de tener dudas.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación como apoyo al proceso de ejecución del proyecto transversal Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar e implementar un espacio virtual donde se encuentre centralizada la información necesaria para ejecución del proyecto
- Crear un puente de comunicación asincrónico entre los usuarios de la herramienta: estudiantes, docentes, directivos y demás comunidad educativa.
- Consolidar los resultados importantes de gestión de las TIC logrados en el marco del proyecto de mejora de la convivencia escolar y educación sexual
- Identificar y utilizar algunas herramientas TIC que apoyen la ejecución de estrategias del proyecto.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Los proyectos transversales se han involucrado en las instituciones educativas con la finalidad de apoyar la Formación Integral del Estudiante, como el caso del Proyecto Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía. Es así como tiene la libertad para implementarlo y desarrollarlo de acuerdo con las necesidades y recursos actuales de la institución Educativa. Uno de los resultados esperados al abordar los temas transversales es la educación integral del estudiante (Reyabal & Sanz, 1995); ésta debe brindarse desde temprana edad y al mismo tiempo involucrar aspectos que afecten significativamente la calidad de vida de las personas. Es así como este proyecto debe implementarse de manera eficaz para lograr el objetivo propuesto, ya que es uno de los grandes retos de la educación en Colombia a nivel nacional e internacional.

No es necesario justificar un programa de competencias ciudadanas, la evidencia es que se hace imprescindible formar personas solidarias, sensibles, críticas, respetuosas, justas, libres y autónomas con sentido de pertenencia a una comunidad, capaces de solucionar conflictos por vías pacíficas, pero aceptando que existe el conflicto y que éste

importa para construir una sociedad participativa y democrática que reconoce las diferencias. (Alarcón, Cabezas & Godoy, 2015).

- Importancia. La importancia de esta propuesta pedagógica radica en establecer cómo se implementan y se apropian metodológicamente las herramientas TIC en los procesos educativos. Además de compartir con las demás instituciones educativas la experiencia y la evidencia en el proceso de implementación de una gestión TIC dentro de un proyecto transversal.

La convivencia escolar es una búsqueda incesante de reconocimiento individual y colectivo, una necesidad permanente de consistencia y afecto en las relaciones humanas, una idea regulativa sobre la cual se soporten acuerdos, se expliciten disensos y se resuelvan pacíficamente los conflictos. (Ruiz, 2017, p. 89)

La propuesta pedagógica se enmarca en la necesidad que tienen todas las instituciones educativas de Colombia conforme a los parámetros del MEN en la Ley 115 de 1994, la cual establece que se deben implementar el proyecto educativo transversal educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Por tanto, se cuenta con toda la información necesaria para su apropiación en el marco de la gestión de las nuevas tecnologías.

Cabe resaltar que la especialista encargada del proyecto trabaja en la institución, cuenta con la disponibilidad del tiempo y está autorizada plenamente por las directivas para implementar la propuesta. Por otro lado, la Institución Educativa cuenta con diversas herramientas tecnológicas como: Trescientas cuarenta tablets, cuarenta y ocho portátiles, veinte computadores de mesa, seis video beam, emisora estudiantil, dos salas con conectividad a internet con un ancho de banda de treinta megas y un televisor TVR para el área de Preescolar.

1.5 DELIMITACIONES

La propuesta pedagógica se implementó en una Institución Educativa pública de la ciudad de Ibagué del departamento del Tolima en Colombia, ubicada Cdra. 1 entre calle 28 y 29 Barrio América vía al cementerio San Bonifacio, en el sector sur de la ciudad; cuenta con estudiantes con un nivel socioeconómico entre medio y bajo. A pesar de que la población estudiantil está en un alto de vulnerabilidad, cuenta en su mayoría con oportunidades de acceso a Internet desde la casa, la Institución Educativa, puntos Vive Digital ubicados en el barrio San Pedro Alejandrino y las ferias, como al punto wifi gratis instalado por la alcaldía municipal en el parque del Mohán, sectores que son aledaños a la Institución Educativa.

La institución educativa pertenece al sector oficial con un énfasis empresarial, articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) a través del programa Asistencia Administrativa. Su rectora es la Lic. Mabel Lozada Triana. Las familias de los niños, niñas y jóvenes son de niveles de estratificación 1-2-3 del SISBEN.

Para efectos de la propuesta pedagógica se centró en básica secundaria y media desde los grados de sexto a undécimo, por la facilidad de acceso a la información, ya que la especialista es la docente encargada de la orientar el área de tecnología e informática para estos grados, lo que se le facilita evidenciar el grado de conocimiento de algunas herramientas TIC por parte de los estudiantes y docentes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 La educación Sexual en Colombia. En Colombia, la inclusión de los conceptos o definiciones de educación sexual en las instituciones educativas o en el ámbito escolar surge en los años setenta con la creación de la asignatura comportamiento y salud en los grados superiores de la educación media, en esta el comportamiento sexual no abordado ampliamente. Al pretender avanzar en esta área se expidió por parte del Ministerio de Educación Nacional la resolución # 03353 de julio 2 de 1993 que establece el desarrollo de los proyectos y los programas institucionales de Educación Sexual en el país, (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Para hacer un seguimiento al mejoramiento de la calidad de la educación se creó el ISCE Índice sintético de calidad educativa, en el año 2015 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como una herramienta para el seguimiento al avance de los establecimientos educativos en el mejoramiento de la calidad de la educación. Es así como se define dentro del aula de clase por primera vez el concepto de ambiente escolar, definido como las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clases.

Para poder tener información veraz sobre el ambiente escolar en los estudiantes se comenzó a incluir en las pruebas a saber para los grados 5 y 9 preguntas relacionadas con el ambiente en el salón de clase, tipo de actividades desarrolladas en la clase, uso de las tareas, y la evaluación, así como las percepciones de los y las estudiantes frente a la relación estudiante docente y percepción general del colegio. (Fernández, 2012)

Para el trabajo relacionado con ambiente escolar en el aula de clase se definen los ejes temáticos del ambiente escolar, se mencionan los más importantes y que tienen relación con la investigación: i) Enseñanza-aprendizaje, ii) Escuelas seguras e inclusivas y iii) Escuelas que promueven la convivencia. En consecuencia, en el proyecto de educación

sexual y de convivencia social se trabajan con estos tres ejes temáticos interrelacionados, entre sí para promover un ambiente escolar positivo, la seguridad e inclusión, la convivencia, el desarrollo curricular y didáctico para la construcción de la paz y el mejoramiento de la calidad de la educación, (Fernández, 2012).

2.1.2 La Educación Sexual en otros Países. En otros países se ha encontrado que incluyen en su formación curricular la educación sexual, se habla abiertamente sobre el tema la sexualidad con términos en vocabulario original y nato sin ningún tabú. A continuación, se detalla cómo se enseña básicamente la sexualidad sin intervenir en su normatividad, se muestran algunos ejemplos de diferentes países.

2.1.2.1 Francia. En este país las políticas de sexualidad en las escuelas son fundamentales:

A partir del año 1973 las escuelas del país galo imparten educación sexual. Los estudiantes reciben entre 30 y 40 horas a lo largo de su vida escolar obligatoria (6-16 años). De hecho, los colegios deben proporcionar a los estudiantes de grados 8 y 9 condones. La sexualidad se aborda como una función biológica y natural del ser humano, su aspecto psicosocial, diversidad cultural, orientación sexual y cambios sociales, sexuales y emocionales ligados a la adolescencia. (Revista Semana, 2016, p. 4).

Se enseñan métodos anticonceptivos, relaciones de pareja, enfermedades de transmisión sexual, las diferencias de género. Se promueve el derecho de las mujeres de elegir su método anticonceptivo según sus condiciones físicas esto a partir del 2015.

Cifras: Unicef no registra datos sobre abuso sexual a menores en sus informes sobre Francia, lo que no quiere decir que no sucedan, sino que no son cifras representativas a nivel estadístico. En cuanto a los embarazos en adolescentes, según el ente de Naciones Unidas, de cada 1.000

mujeres entre 15 y 19 años, se producen 22,6 embarazos. (Revista Semana, 2016, p. 5)

2.1.2.2 Estonia. País europeo incluye la educación sexual a partir de 1990 de carácter voluntario, y desde el 2006 es parte del plan nacional de enseñanza en su plan de educación. Se definió una asignatura denominada estudios humanos y es impartida a los niños entre 7 y 14 años, así durante su periodo escolar los estudiantes reciben 35 lecciones repartidas en tres años escolares, de acuerdo con un informe de la UNFPA. Así esta formación es el 18% de su formación académica.

El programa incide en la prevención de los comportamientos de los riesgos a la hora de mantener relaciones sexuales y se enfatiza en temas de salud sexual y reproductiva. Se enfoca en el desarrollo de conceptos como relaciones consentidas, la igualdad de género, los comportamientos seguros en el sexo, la prevención del embarazo no deseado, la coacción, el abuso y la violencia sexual. (Revista Semana, 2016, p. 5)

Cifras: Un informe de la Unesco sobre costos y beneficios de impartir educación sexual en Estonia indica que los índices de embarazos no deseados en menores de edad se han reducido en promedio un 60 % desde su implantación. Entre 2001 y 2009 se evitaron 13.490 incidentes nocivos en materia de salud entre embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. (Revista Semana, 2016, p. 6)

2.1.2.3 India. En este país no existe un currículo de educación sexual nacional, se tiene un proyecto experimental que se desarrolla en seis estados del territorio. Uno de ellos es el de Orissa. El programa se inició formalmente en 2007 tras varias polémicas y oposición de los grupos conservadores. (Revista Semana, 2016)

En 30 escuelas de los distritos se centra en la salud reproductiva y sexual. Lo imparten profesores de ciencias y ciencias sociales a niños entre 13 y 16 años, con una asistencia obligatoria. Son en total 34 horas disgregadas en tres años escolares. Se evalúa a través

de encuestas, ilustraciones y entrevistas personales con estudiantes sobre menstruación (tema tabú en la India), acoso sexual, género, enfermedades de transmisión sexual y abuso de drogas. En 2014 la Unesco estimó que se había formado en educación sexual a 780.000 estudiantes.

Cifras: Según un informe de la ONG Human Rights Watch, en la India se denuncian 7.200 casos de abuso sexual infantil al año, aunque existe un sub registro ya que, en la mayoría de los casos, se esconden para proteger el honor de la familia. En cuanto a los embarazos adolescentes, entre el 30 y el 47 % de las menores de edad en la India tienen un hijo antes de cumplir los 18 años. El anterior informe es tomado de los datos estadísticos del análisis de la revista Semana en su publicación 29 de Diciembre de 2016, en su artículo de Sexualidad. (Revista Semana, 2016).

A nivel local, se encontró que la tesista Yulieth Lorena García Bustamante, magister en educación de la Universidad del Tolima (2015) basó su trabajo de tesis en describir y analizar la influencia que ha tenido el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en los estudiantes de una institución educativa del municipio de El Espinal Departamento del Tolima.

2.1.3 Las TIC en los Procesos de Aprendizaje. Entre los principales antecedentes relacionados con la presente propuesta pedagógica tenemos los siguientes:

- Casallas, Rojas y Sánchez, (2017) Universidad de la Sabana, para optar por el grado de Maestro en proyectos educativos mediados por TIC. El título de la investigación es “Implementación de una plataforma educativa mediada por las TIC para el fortalecimiento de la resolución de conflictos. Resolución de conflictos para un buen vivir” (p. 1). Los hallazgos de la investigación fueron que los estudiantes dieron más énfasis al valor del diálogo frente al conflicto. Esto fue posible gracias al uso del soporte de la plataforma Moodle a través del cual se logró generar espacios de participación estudiantil, promover cambio de actitudes y cambios en la toma de decisiones para hacer de los conflictos un medio de aprendizaje.

- Montealegre, (2016). Instituto Tecnológico de Monterrey, para optar el título de Maestra en Tecnología educativa y medios innovadores para la educación. La tesis de nombre: "Uso de Moodle como herramienta para optimizar la calidad en el aprendizaje en el aula" (p. 1). En dicha investigación la autora llega a la conclusión de que:

Docentes y estudiantes son atraídos por las nuevas herramientas tecnológicas desarrollando hábitos de aprendizaje autónomo y colaborativo. Los docentes fueron motivaron a capacitarse en otras herramientas para la producción de material educativo y multimedia. Así se puede afirmar que las plataformas virtuales de aprendizaje son una herramienta tecnológica de gran utilidad que combinada con las estrategias de aprendizaje apropiadas mejoran la calidad en la educación en el aula. (Montealegre, 2016, p. 35)

- Cortés, (2015) Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", para optar el grado de Maestro en comunicación - educación. El título de la tesis: "Incorporación de las TIC como estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de una institución educativa oficial del distrito capital" (p. 1). En dicho trabajo el autor identifica la importancia de la mediación de las TIC en los procesos pedagógicos, donde se busca mejorar las relaciones multi e interculturales que se interrelacionan en el espacio escolar.
- Rubio, (2015) Universidad Nacional de Loja, para obtener el grado de licenciada en ciencias de la educación con mención informática educativa. La tesis tiene el nombre de "Implementación de una aplicación informática para mejorar la práctica del código de convivencia en la unidad educativa Dr. Julio Álvarez Crespo del Cantón Shushufindi" (p. 1). En dicho trabajo el autor identificó "pérdida de valores humanos y el respeto entre los estudiantes de la Unidad Educativa" (Rubio, 2015), en tal

sentido se elaboró una aplicación informática pedagógica para concientizar a la comunidad educativa.

- Maldonado, (2014) Universidad Pedagógica nacional Francisco Morazán, para optar el título de Maestra en formación de formadores de docentes para educación básica. El título de la tesis: “Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4º, 5º y 6º grado de educación básica en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón” (p. 1). En esta investigación la autora se propuso identificar el nivel de aprendizaje de la materia de Geografía en la Escuela básica mediante el uso de las TIC. Entre sus principales hallazgos está que la tecnología de por sí no conlleva a ninguna mejora de los resultados escolares. Los usuarios y sus conocimientos son determinantes para poder determinar la influencia de las Tic en el proceso de aprendizaje.
- Rosas y Vargas, (2010) pontificia Universidad Javeriana, para optar el título de Maestra en educación. El nombre de la tesis: “Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio Liceo de Cervantes: Uso del tablero digital” (p. 1). En este trabajo las autoras consideran que las Tic influyen en el proceso educativo. A través de una metodología cualitativa observaron las interrelaciones entre docentes y estudiantes hallándose que el uso del tablero digital se basa en los conocimientos que poseen los docentes y alumnos en relación con la tecnología, a mayor experimentación mejor incidencia del tablero en la educación.

Se puede concluir que:

(...) la potencialidad mediadora de las TIC solo se actualiza, solo se hace efectiva, cuando estas tecnologías son utilizadas por alumnos y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e inter-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. Lo que se persigue mediante la incorporación de las TIC en la educación es aprovechar la potencialidad de las tecnologías para impulsar nuevas

formas de aprender y enseñar. (Coll, 2011, p. 118)

2.2 MARCO NORMATIVO

2.2.1 Ley General de Educación (115 de 1994). Establece en su artículo 14 literal e) la obligatoriedad de “Cumplir con la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”; se ratifica en el Decreto Reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994 artículo 36: La enseñanza prevista en el artículo 14 se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios. (Fernández, 2012)

A partir de estas reformas y del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, se definió que la educación debería impactar positivamente el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos en lo que se definió como formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. (Fernández, 2012).

Con toda la normatividad de la Ley de educación y el plan nacional de desarrollo se establece un objetivo en común construir una Colombia en paz, equitativa y educada. A partir de este se define en el sector educativo, "Colombia la mejor educada de América Latina en 2025" para esto se propone cinco líneas de acción para alcanzar dicho propósito: i) Excelencia Docente, ii) Colombia Bilingüe, iii) Colombia Libre de Analfabetismo, iv) Educación Superior de Calidad y y) Jornada Única.

La jornada única se crea como una estrategia que busca garantizar el goce efectivo del derecho a la educación de las y los estudiantes del país y la consolidación de la política educativa de calidad. Así es como se dirigen esfuerzos para la transformación del ambiente escolar: i) Fortalecimiento de las competencias ciudadanas y de los proyectos pedagógicos transversales y ii) Seguimiento al mejoramiento de la calidad de la educación a través del índice sintético de calidad educativa - ISCE.

2.2.2 Programa Nacional para la Educación Sexual y Desarrollo de Convivencia. El programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía estableció una ruta pedagógica y operativa para que las instituciones educativas desarrollen los proyectos pedagógicos, convirtiéndose en una realidad efectiva en todas las instituciones de Colombia de acuerdo con los fines y los objetivos de la educación que presenta la Ley 115 de 1994 y que reglamenta el decreto 1860 del mismo año. Los módulos son una herramienta de trabajo para los actores estratégicos.

Según el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, (2000) existen tres módulos de acción los cuales define de la siguiente manera:

- En el primer módulo se presentan los antecedentes en materia de proyectos de educación para la sexualidad en el país y su evolución de acuerdo con los avances científicos y las normas constitucionales, exponen los principios conceptuales o ejes del programa así: ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad
- El segundo módulo habla sobre las características a tener en cuenta las instituciones educativa para la implementación de los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, donde se explica y la describe los hilos conductores en educación para la sexualidad, y como se deben utilizar y articular las competencias que las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes del país tienen derecho a adquirir y a desarrollar para vivir una sexualidad plena y sana que fortalezca sus proyectos de vida.
- Por último, el tercer módulo define una ruta pedagógica y operativa para que las Instituciones Educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, y explican los cuatro componentes que debe tener todo el proyecto y de qué forma estos elementos deben transformar la institución educativa a partir de un sistema de evaluación y monitoreo que apunta al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en la institución, (Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía)

2.2.2.1 Hilos Conductores Seleccionados. Para el desarrollo del Programa Nacional Para la Educación Sexual y desarrollo de convivencia que presenta el MEN, se incluyen hilos conductores que son los ejes temáticos que llegan a guiar la educación para la sexualidad. Estos son fundamentales en los derechos humanos sexuales y reproductivos, son un apoyo para el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos en las instituciones educativas. Se encargan de contextualizar las funciones (reproductiva, comunicativa-relacional, erótica y afectiva), establecer los componentes (identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual) e identificar los contextos (individual, de pareja, familiar y social) de la sexualidad. Los hilos conductores tienen relación con los estándares de competencias, el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad para que este sea transversal y se articule con el proyecto educativo institucional (PEI).

2.2.3 Decreto 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia. El decreto 1098 de 2006 Código de Infancia y adolescencia, Artículo 41 “Obligaciones del estado”, Artículo 42 “Obligaciones especiales de las instituciones educativas”, Artículo 43 “Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos”, Artículo 44 “Obligaciones complementarias de las instituciones educativas”. Todos estos artículos tienen que ver con la obligación legal como representantes del estado y como Instituciones Educativas de trabajar y orientar temas que apuntan hacia a la educación en sexualidad y la convivencia de los niños, niñas y jóvenes. (El Congreso de Colombia, 2006, p. 13)

2.2.4 Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia. Esta creó el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Uno de los objetivos que persigue la norma, es el de crear mecanismos de promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado. En el Artículo. Puntualizar los objetivos específicos de la norma, que benefician al estudiante de la Institución Educativa. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

2.2.4.1 Componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. La Ruta de Atención Integral es un mecanismo creado conforme a la Ley 1620 del 2013, que establece las acciones que deben ser desarrolladas por las instancias y actores del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en relación con sus cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento. Esta ruta de atención debe estar incluida en el pacto de convivencia de las instituciones educativas. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

El componente de promoción: Fomenta el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar, con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos. (Colombia Aprende, 2013)

El componente de atención intenta que los miembros de la comunidad educativa asistan y participen en los diferentes comités que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, mediante la aplicación de protocolos internos de los establecimientos educativos, o mediante la activación de protocolos de atención de otras entidades que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (ICBF, Sistema General de Seguridad Social en Salud, Policía de Infancia y Adolescencia, entre otros). (Colombia Aprende, 2013)

Las entidades del Sistema Nacional de Convivencia Escolar realizan permanentemente el seguimiento y evaluación de las estrategias para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar. (Ruta de atención integral para la convivencia escolar).

2.2.5 Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud. La constitución de 1991 producto de una pluralidad política, por la participación de grupos étnicos y sociales en el estudio y aprobación del documento final en el que se aprobó el reconocimiento y protección “a la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana”

(artículo 7), consagra la igualdad de derechos, libertades y oportunidades para todos “sin ninguna discriminación de sexo, edad, religión...”(artículo 13), contempló los derechos sexuales reproductivos “la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos” (artículo 42) y el libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (artículo 16) y el artículo 45 que establece que los adolescentes tienen derecho a la protección y a la formación integral, y que el Estado y la sociedad deben garantizar la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 35)

Con base en lo anterior el Ministerio de Educación Nacional expidió la resolución 3353 de 1993 por la cual se establece “la obligatoriedad de la educación sexual” en todos los establecimientos educativos con la finalidad de “propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos... cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad”; en 1994 con la Ley 115, en el artículo 14 se incluye como una de los proyectos pedagógicos que se deben trabajar en forma transversal. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

En 1999, el Ministerio de Educación desarrolló el proyecto de Educación en Salud Sexual y reproductiva; 2003 el Ministerio de la Protección Social hizo pública la política de salud sexual y reproductiva. Actualmente, en el marco de las competencias ciudadanas se desarrolla el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía con el que se busca desarrollar competencias para la vida al apropiarse de conocimientos y actitudes.

En la Política Nacional de Salud Sexual y reproductiva (2000) se establecen la siguiente meta para el cumplimiento de esta:

- Maternidad Segura. Reducir en un 50% la tasa nacional de mortalidad materna evitable; mejorar la cobertura y calidad de la atención institucional de la gestación,

parto y puerperio y sus complicaciones, y fortalecer las acciones de vigilancia, prevención y atención de la mortalidad materna y perinatal.

- Planificación Familiar. Incrementar el uso correcto de métodos anticonceptivos en la población en edad fértil, con especial énfasis en la población masculina, y reducir la demanda insatisfecha de planificación familiar en la población de mujeres unidas.
- Salud Sexual y Reproductiva en la Población Adolescente. Reducir el embarazo en adolescentes en un 26%. La fecundidad en adolescentes ha incrementado en los últimos años: para el año 2000 es de 19%. 2,3. Teniendo en cuenta todas las implicaciones que se derivan de esta situación se propone, mediante acciones de distinto orden, reducir la fecundidad al 14% (es decir, cinco puntos porcentuales con respecto al 19%, lo cual equivale al 26% del total de embarazos adolescentes).
- Cáncer de Cuello Uterino. Alcanzar coberturas de detección temprana con citología cervicovaginal (CCV) en el 90% de la población objeto, y simultáneamente trabajar en la disminución de la mortalidad por esta causa promoviendo los factores protectores y fomentando la prevención de factores de riesgo, el mejoramiento de la calidad de la CCV y el tratamiento adecuado de los casos.
- Prevención y Atención de las ETS, VIH/SIDA. Mantener la prevalencia general por debajo del 0.5%; reducir en los recién nacidos la incidencia de sífilis congénita a menos de 0.5 por cada 1.000 nacidos vivos, y eliminar la hepatitis B en los recién nacidos.
- Violencia Doméstica y Sexual. Incrementar en un 20% la detección y atención de la violencia intrafamiliar y sexual en mujeres y menores, (Política Nacional de Salud Sexual y reproductiva).

2.2.6 Ley 1341 de 2009. Crea principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las TIC en Colombia. Determinó el marco general para la formulación

de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes del espectro radioeléctrico. (El Congreso de Colombia, 2009)

2.2.7 Decreto Único Reglamentario del Sector TIC - Decreto 1078 del 26 de Mayo de 2015. Este decreto regula las Tecnologías de Información y Comunicación en Colombia, siendo el Ministerio de TIC el encargado de formular las políticas públicas para el cumplimiento del mismo. En caso del sector educativo emitió la política pública de innovación y TIC en la educación, la cual busca el aprovechamiento eficaz de dichas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, como también en los proyectos pedagógicos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Competencias Ciudadanas. En Colombia según estudios se afirma que: “Se siguen teniendo los índices de violencia más altos del mundo”, por esta razón es indispensable formar para la ciudadanía. Es una labor necesaria y urgente, según el Dr. Chaux, (2004) en su libro Competencias Ciudadanas, de los Estándares al Aula se afirma que:

Los índices de violencia, la corrupción y problemas sociales como la inequidad las discriminaciones de diverso tipo. Hacen decir que los Derechos Fundamentales del ser humano NO se están garantizados en Colombia. A pesar de ser un principio en la constitución política de 1991.
(p. 35)

La educación tiene un papel fundamental que cumplir ante esta situación se debe trabajar conjuntamente para lograr una transformación en la sociedad, donde se cambie la forma como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones

que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía, (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004).

La escuela no es el único espacio donde se forma a los estudiantes, pero la escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadanía, se debe aprovechar esto para contribuir a esta formación de la mano de la familia, el barrio, la vereda, los medios de comunicación y muchos otros espacios de socialización para que juntos contribuyan a la formación de la ciudadanía y la sexualidad. Las instituciones educativas son una pequeña sociedad y como tal es una gran oportunidad para el aprendizaje y la práctica de la vida cotidiana. Todas las interacciones entre estudiantes o entre adultos y estudiantes, la construcción de normas que regulan esas interacciones, las decisiones que se toman, los conflictos y problemas que surgen, casi todo lo que ocurre de manera cotidiana en la escuela puede ser tomado como oportunidad para la formación ciudadana. Se definen los siguientes conceptos (Ruiz, 2012):

2.3.1.1 Ciudadanía. Vivir en sociedad, en una sociedad que busca ser democrática, pacífica, equitativa e incluyente. La ciudadanía debe convivir pacíficamente, construir colectivamente y construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que a pesar de que compartimos la misma naturaleza humana, somos diferentes en muchas maneras. La formación de ciudadanía se da normalmente de manera implícita, a través de lo que se ha llamado currículo oculto, es decir, por medio de las prácticas cotidianas en el aula y en la institución educativa que reflejan ciertos valores y normas que no se hacen explícitos, pero que sí generan aprendizaje en los estudiantes. (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004)

Se definen los ámbitos de la ciudadanía:

- **Convivencia y Paz:** Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable. (Rincón & Páez, 2015)

- **Participación y Responsabilidad Democrática:** Una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos. Esto implica que todos sus miembros deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro. (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004)
- **Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias:** La Constitución de 1991 declara que nuestra nación es pluriétnica y multicultural. Es decir, es una nación que reconoce y valora positivamente la diversidad de bagajes culturales presentes en nuestro medio. Sin embargo, tanto en nuestro contexto como en muchos otros en el mundo, la diversidad es frecuentemente rechazada. Es común que se excluya y discrimine a personas o grupos por su religión, grupo étnico, género, orientación sexual, o por sus limitaciones físicas o mentales. (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004)

2.3.2 Derechos Sexuales y Reproductivos. La sexualidad hace parte de la esencia humana; es la expresión más compleja de la individualidad del hombre y la mujer. Se debe aceptar la sexualidad como algo natural y sano, a lo largo de la vida los convierte en seres íntegros, sin fraccionamiento entre mente y cuerpo; por eso es importante no quedarse en la dimensión biológica, es necesario tener en cuenta otras como la intelectual, la afectiva, la social y la comunicativa a través del desarrollo de competencias para que se tomen decisiones responsables y autónomas basadas en el respeto y la dignidad para que construyan relaciones familiares, sociales y de pareja democráticas. Así mismo, aprenda a cuestionar críticamente lo que otros dicen, o lo que dicen las figuras de autoridad de esta manera puedan resistir las presiones de otras personas o grupos. Se parte de la visión que tiene como individuo para que se proyecte como miembro de un grupo social para que respete y cuide las identidades de los demás y acepten que hay una pluralidad y valoración de las diferencias que no puede llevar que se tolere a quienes vulneran los derechos. (Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva).

Para el desarrollo de la propuesta se tienen en cuenta los documentos de Sexualidad y

Ciudadanía, del Ministerio de Educación. Se desarrollará transversalmente con base a contenidos y vivencias cotidianas que proveen oportunidades para el desarrollo de las competencias que se necesitan para enfrentar situaciones de la vida real; esas competencias son cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. Es importante que haya una visión común sobre la formación que se quiere lograr, por eso es necesario un trabajo coordinado de los comprometidos en el proyecto que son los docentes de las diferentes áreas para que genere impacto en la comunidad educativa con la apropiación de los conocimientos y habilidades que permiten que los niños/as y jóvenes actúen.

Este proyecto es desarrollado participativamente para que los niños/as y los jóvenes sean competentes y puedan actuar como ciudadanos autónomos, al actuar con responsabilidad, asertividad y empatía con los otros. Así mismo, comprendan los cambios culturales inciden en las concepciones de vida, de convivencia e ideológicas pero que existen unos derechos humanos, sexuales y reproductivos que se deben exigir y respetar.

2.3.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, en la Educación. Cuando se analiza la importancia que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC en la educación, es importante resaltar la definición acerca de TIC, de acuerdo al Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Colombia, a través de su política uso responsable de las TIC en Tic Confío, donde se afirma que según el sitio especializado TechTarget, las TIC se constituye en un término sombrilla que permite agrupar a los dispositivos, aparatos, métodos electrónicos y aplicaciones que ayudan a que la sociedad se comuniquen o acceda a los datos que requieren para sus actividades diarias. Aparatos que incluyen radio, televisión, celulares, computadores, tabletas digitales, infraestructura de redes y sistemas de satélites. Sin dejar de lado el software, las aplicaciones y los servicios que presta como videoconferencias, mensajería instantánea, los videojuegos o las plataformas de aprendizaje virtual, así se define las TIC como todas las tecnologías que permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Desde que se pudo acceder a Internet, las TIC han visto un avance sin precedentes en la historia, al punto

de permitir el intercambio de datos e información de forma rápida y en todas las partes del planeta.

2.3.4 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tic pueden mejorar el Aprendizaje y la Calidad en la Enseñanza. En nuestra actual sociedad de la información, el saber o conocimiento es un valioso tesoro, donde la educación y la formación son la clave para producirla y adquirirla. Y como afirma el autor Facundo Manes: Hoy el conocimiento es lo que separa a los países pobres de los ricos. Un ejemplo es la comparación entre Ghana y la República de Corea del Sur. En 1970, el PBI per cápita entre Ghana y la República de Corea era similar. En 2013, la República de Corea tenía 14 veces más PBI que Ghana. La diferencia, en gran parte, fue el apoyo a la educación de calidad, a la innovación, a la ciencia y a la tecnología.

La educación se transforma en un motor fundamental de desarrollo económica y social, convirtiéndose así en una estrategia para las políticas de desarrollo de los países interesados en la mejora de la calidad de la educación, así es como las TIC toman su protagonismo, convirtiéndose en poderosos instrumentos para los procesos educativos y formativos. Los nuevos recursos y posibilidades educativas, como las tecnologías multimedia e Internet, hacen posible el aprendizaje en casi cualquier escenario, (Coll, 2011). En este sentido, para desarrollar un país, Manes, 2016; afirmó que se precisan políticas que permitan ofrecer educación y garantizar un “cerebro saludable”, es decir, “asegurar el capital humano y mental”, (Mafud, 2016, p. 5).

El Estado tiene que proteger esos cerebros por qué la pobreza y la desnutrición generan un impuesto mental. La educación de mala calidad no permite crecer. Sin las mejores universidades, no se puede florecer. Ese ecosistema es el conocimiento, agregó Manes (2016). Asimismo, también destacó la importancia de contar con instituciones fuertes e infraestructura como parte de un nuevo paradigma. Como alcanzamos la democracia, ahora tenemos que tener un clima de época de conocimiento. (Mafud, 2016, p. 48)

Se debe cambiar y mejorar la educación en las Instituciones educativas y las TIC es una de las mejores formas para obtenerlos de forma rápida por su capacidad de transformación y de mejora en la educación. El argumento de que las TIC en la educación formal pueden mejorar el aprendizaje y la calidad de enseñanza no posee un apoyo empírico suficiente, Se debe indagar hasta qué punto y bajo qué circunstancias y condiciones las TIC pueden llegar a modificar las prácticas educativas a las que se incorporan. Así afirma el autor

(...) no es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje (Coll, 2011, p. 5).

Así queda en evidencia la importancia que el docente debe asumir en el momento de capacitarse en las nuevas tecnologías de la información y comunicación y lograr un alto grado de apropiación e innovación para poder generar un cambio. Porque “el potencial de las TIC depende del enfoque o planteamiento pedagógico en el que se inserta su utilización, (Coll, 2011).

Las TIC son instrumentos psicológicos, herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros. Ofrecen posibilidades inéditas para buscar, acceder, representar, procesar, transmitir y compartir Información. (Coll, 2011)

2.3.5 Ambiente de Aprendizaje. De acuerdo a la publicado por la Docente Diana Patricia Pineda, en la página de la universidad de Antioquia, define el ambiente de aprendizaje

como el escenario donde se desarrollan condiciones favorables para aprender, y en el cual se contempla, entre otras: Las condiciones

materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre profesores y estudiantes, la organización y la disposición espacial del aula, las pautas de comportamientos que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y las actividades que se realizan. (González, 2011, p. 65)

2.3.6 Sexualidad. De acuerdo con lo citado por el padre del Psicoanálisis Freud, (1993) en su obra “Tres ensayos sobre una teoría sexual” (p. 1) determina que la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Por tanto, la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

3. METODOLOGIA

3.1 LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para poder establecer la información existente y poner en marcha el proyecto de sexualidad y convivencia ciudadana, se aplicaron diferentes técnicas para el levantamiento de la información así:

3.1.1 Procesos de Observación Directa. El proceso de implementación del Proyecto Transversal Educación para Sexualidad y Construcción de Ciudadanía inicia en el año 2014 con la llegada de la especialista Luz Mila Varón Alvis a la institución. De inmediato se comenzó a consultar en la malla curricular, sobre las estrategias que se ejecutan, recursos designados. Pero se encontró que no existía información y que no todos los compañeros compartían lo requerido. Entonces se comenzó a trabajar con la comunidad educativa para interactuar con los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes. Así se construyó el diagnóstico inicial sobre el tipo de comunidad del sector, problemáticas entorno a la sexualidad y la convivencia en la comunidad.

3.1.2 Revisión Observadores de los Estudiantes. En los observadores de los estudiantes se registra todos los acontecimientos, acciones y comportamiento del estudiante durante todo el año lectivo que están cursando, en este registro se evidencia tanto su comportamiento como el registro de las acciones para resolver los problemas presentados. Fue así como al iniciar el proceso de levantamiento de información y documentación una de las primeras acciones por parte de la especialista fue revisar los observadores de los estudiantes donde encontró; registros reiterativos en: Agresiones verbales y físicas, hurtos de útiles escolares, irrespeto hacia compañeros y docentes, evasión de clase, daño a bienes de la institución y a bienes de los docentes, acoso sexual (estudiantes tocaban partes íntimas a sus compañeras o viceversa), porte de armas blancas, algunos casos de homofobia y embarazo a temprana edad. Casos de alto grado de intolerancia, de imponer la ley del más fuerte (pandillas).

3.1.3 Diálogo Directo con los Estudiantes. En los espacios de descanso “Recreo” se trataba de abordar aquellos estudiantes que más de acentuaba su comportamiento indisciplinado, con el objeto de hablarles y conocer un poco de su historia vida, orientarlos y tratar de que reflexionaran sobre su forma de pensar y actuar con los demás miembros de la comunidad. Pero en su mayoría coincidía en expresiones como “Yo no tengo porque dejármela montar de nadie”, “Yo soy yo y a nadie le importo”, “de malas da papaya” entre otras.

3.1.4 Buzón de Sugerencias Físico. Como en el momento no se contaba con herramientas tecnológicas como internet, ni grupos de WhatsApp, se consideró al inicio pertinente ubicar un buzón de sugerencias, el cual fue instalado al pie del aula donde se orientaban las clases. Se dio a conocer la existencia del buzón y finalidad, a los estudiantes, docentes y padres de familia, para poder recolectar información sobre: “sugerir temáticas y acciones tendientes a trabajar desde el proyecto de Educación y Construcción de Ciudadanía”.

Este buzón se publicó durante un mes, al abrirlo se encontró que había sido lleno de basura, y tan solo un estudiante había escrito una sugerencia, donde se mencionaba que les orientara sobre Métodos anticonceptivos. (Ver Anexo A)

3.1.5 Consulta Material Bibliográfico. Al inicio se visitaron las páginas web del Ministerio de Educación y Colombia aprende encontrando material como las guías 1, 2 y 3 y la Maleta Pedagógica, normatividad vigente, con las cuales se elaboró la propuesta de matriz pedagógica para la ejecución del proyecto. Sin embargo, fue complejo por la cantidad de hilos conductores y competencias que propone desarrollar el programa del MEN.

3.1.6 Cuestionario de Encuesta. Para el desarrollo y apropiación de la propuesta pedagógica en su fase en el marco de la aplicabilidad y viabilidad, se debía conocer si los estudiantes y comunidad en general podrían tener acceso a la información fácilmente a través del acceso a internet desde su casa o establecimientos aledaños. Se realizó

una encuesta general con diversas preguntas para determinar cómo acceden los estudiantes y la comunidad a la tecnología y a los diversos recursos educativos, además para establecer si era viable dejar actividades o trabajos extracurriculares en casa, o si la comunidad en general podría ingresar fácilmente. (Ver Anexo B y C)

3.1.7 Identificación de Herramientas TIC de la Institución. La Institución Educativa cuenta con una infraestructura tecnológica representada en: 53 computadores portátiles, 4 computadores todo uno, 20 computadores de mesa, 340 tablet, 6 video Bean, una columna de sonido y una emisora de uso interno. Respecto al recurso de conectividad a internet, la institución adquirió el servicio de 30 Mb para uso de docentes y estudiantes y 12 Mb para uso administrativo. Adicionalmente, la Secretaria Educación Municipal, ha venido suministrando este servicio cuando tiene contratación vigente. (Ver Anexo D)

3.1.8 Capacitación en TIC a Docentes y Directivos Docentes. Se evidenció que todos los docentes y directivos docentes han sido capacitados en herramientas TIC, a través de los programas que tienen el Ministerio de la TIC, Ministerio de Educación Nacional, o se han capacitado por su cuenta. (Ver Anexo E)

4. PROPUESTA PEDAGOGICA

El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. (Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía)

La secretaria de educación durante el año 2015 convoco a tres capacitaciones a los docentes responsables del proyecto. Estas fueron orientadas teniendo como base las cartillas guías 1, 2 y 3 del MEN. El objetivo principal era que cada Institución educativa diseñara la Matriz Pedagógica del proyecto. Para ello en la institución se realizó:

Reunión con docentes, coordinadora, Rectora, representantes de estudiantes y padres de familia, para la conformación de mesas de trabajo y dar a conocer los referentes teóricos y normativos del proyecto como las Cartillas guías 1, 2 y 3 del MEN, La Ley 115 de 1994, Decreto 1098 de 2006, Ley 1620 de 2013, con el objeto de abordar las normas, analizarlas y concientizar sobre las responsabilidades legales que como servidores públicos y educadores tienen al respecto. Por otro lado, identificar que los componentes, funciones, hilos conductores, competencias de las cartillas guías del MEN y que podrían trabajar desde cada área del conocimiento, para fortalecer las competencias del proyecto. Igualmente se socializo la matriz pedagógica inicialmente elaborada.

4.1 HILOS CONDUCTORES ELEGIDOS PARA EL PROYECTO TRANSVERSAL

En la institución educativa Darío Echandía Olaya del Municipio de Ibagué, con base a las orientaciones dadas por la secretaria de educación municipal; en una reunión de docentes, directivos docentes, representantes de los estudiantes y padres de familia, se

determinó seleccionar dos hilos conductores que guiaran el que hacer pedagógico de cada área del conocimiento y proyecto pedagógico establecido en el plan de estudios. Para lo cual, cada docente en su planeación pedagógica debía incluir los hilos conductores seleccionados articulando la competencia a desarrollar desde su área o proyecto. Los hilos conductores seleccionados fueron: Proyecto de vida y estilos de vida saludables. (Ver anexo F)

Además, para la selección de los hilos conductores se tuvieron en cuenta los resultados de la investigación realizado por los estudiantes de la especialización en Salud de la Universidad cooperativa de Colombia en el año 2016, como los instrumentos de levantamiento de información donde se evidenciaba que los hilos conductores que más se asemejaban a los comportamientos y necesidades de los estudiantes eran estos, Proyecto de Vida y Estilos de Vida Saludables.

4.2 MATRIZ PEDAGÓGICA

Para el trabajo del proyecto transversal de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, se inició con la construcción de las siguientes matrices pedagógicas que son los lineamientos para la orientación de los hilos conductores a desarrollar en la Institución educativa. Esta Matriz se elaboró en las jornadas pedagógicas de la Institución en el año 2014 y 2015, para integrar el proyecto transversal al Plan Educativo Institucional y así poder desarrollarlo en cada una de sus fases. (Ver anexo G)

4.3 ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA LA EJECUCIÓN

Al iniciar el proceso de análisis de toda la información y empalme con las características de las necesarias para el proyecto transversal se realizaron las siguientes estrategias:

- Cada docente en su planeación pedagógica debe diseñar actividades nuevas que permitan la articulación de su área del conocimiento o proyecto pedagógico con los hilos conductores seleccionados. (Ver anexo H)

- Como la Institución educativa no cuenta con profesional en psicología permanente, el apoyo que reciben los educandos es de los psicólogos de las EPS donde se encuentren afiliados y del Bienestar Familiar cuando son remitidos por la institución. Cabe resaltar, que la institución solicita a los estudiantes de últimos semestres en la rama de psicología (pasantes) a diferentes universidades de Ibagué este servicio, pero no se ha obtenido respuesta positiva porque aducen que es necesario que la Institución Educativa tenga un profesional con nombramiento en propiedad en esta disciplina, para que se pueda hacer un acompañamiento a los respectivos pasantes. Sin embargo, en el año 2017 se acompañó en el primer semestre de estudiantes pasantes en psicología de la universidad UNIMINUTO.
- Talleres de prevención – promoción. En el horario de Dirección de grupo, se abordan algunas temáticas para fortalecer las competencias del proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía como: Embarazado a temprana edad, Bullying, proyecto de vida, respeto a la diferencia, pasos para solucionar los conflictos escolares, igualdad de género, métodos anticonceptivos, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual, manejo de emociones, como cuidar el cuerpo, autoestima.
- La secretaria de salud. Realiza visitas esporádicas a la institución orientando charlas sobre ETS (enfermedades de transmisión sexual), higiene oral, métodos anticonceptivos, drogadicción, alcoholismo, orientación psicológica en algunos casos a estudiantes cuando se le requiere, programas de prevención a través de obras de teatro.
- La secretaria de educación. realiza acompañamientos mediante capacitaciones sobre la elaboración del proyecto, para el año 2017 y bajo la modalidad de contrato de prestación de servicios, asignaron una psicóloga para trabajar con estudiantes en el programa de inclusión, tres veces a la semana.
- Policía de Infancia y adolescencia, metropolitana y el cuadrante del sector: Realizan

charlas sobre normatividad vigente e implicaciones judiciales al educando acorde a la edad. También orientan talleres sobre proyecto de vida y riesgos psicosociales a que están expuestos los niños, niñas y adolescentes.

- El Bienestar Familiar. apoyan a la restitución de derechos por embarazo a temprana edad, abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas. Además de estar presto a recibir cualquier solicitud que se tenga por parte de la comunidad educativa.
- Fiscalía. Charlas esporádicas sobre delitos informáticos, normatividad vigente sobre convivencia escolar. También se encarga de recibir todos los casos que son remitidos de bienestar familiar.
- SENA. Con el proceso de articulación en el programa denominado “Asistencia Administrativa”, a los estudiantes se les brinda una opción para enfocar su proyecto de vida hacia el campo laboral. Así los estudiantes tienen acceso a una formación técnica desde la básica media.
- Universidad Cooperativa de Colombia. Realizó investigación sobre estilos de vida de los estudiantes de la Institución Educativa. Se contó con la participación activa del grupo de estudiantes de esta universidad que impacto la comunidad con su investigación, ayudando a la organización del proyecto transversal.
- Convivencias. En cabeza de las áreas de Educación Religiosa y Educación Ética y valores, apoyada por párrocos líderes en convivencia, se han realizado salidas pedagógicas con los grupos de básica primaria, básica secundaria y media, las cuales son acogidas muy bien por los estudiantes y padres de familia.
- La caja de compensación familiar Comfenalco. realiza capacitaciones del proyecto de vida a través del programa Jornadas Complementarias a los niños y niñas de la básica primaria. Asisten en jornada contraria para recibir apoyo profesional de psicología y licenciados en educación haciendo refuerzo en las áreas de matemáticas y castellano. Igualmente ofrecen un refrigerio balanceado a los niños participantes.

- Creación de empresas. La institución educativa al contar con un énfasis empresarial, implemento en el plan de estudios el área Optativa, que la comprende varias asignaturas como: contabilidad, administración de empresa, estadística, matemáticas financieras, investigación empresarial y emprendimiento. Los docentes que orientan estas asignaturas enfocan el proyecto de vida del estudiante hacia la formación de su propia empresa, adicional a esto cada empresa diseña y crea su propia página web.

Aquí se ve reflejado el trabajo en equipo, la responsabilidad, el compromiso, el respeto a la diferencia, el espíritu emprendedor, el derecho a la igualdad de sexo y género, entre otros. Cuando el estudiante se gradúa recibe doble titulación “Técnico en Gestión Empresarial y Negocios Contables y Asistente Administrativo.

Figura 1. Feria Echandista



Fuente: El autor

4.4 JORNADAS LÚDICA PEDAGÓGICA

Se acordó institucionalizar dos jornadas pedagógicas, una cada semestre, en articulación con otros proyectos como: tiempo libre, democracia, derechos humanos y Comprensión

y la Práctica de la Constitución y la Instrucción Cívica. Estas jornadas son lideradas por los jefes de áreas de Tecnología e Informática y Ciencias Sociales.

4.4.1 Abrazatón. En los espacios de descanso “Recreo”, con área de ciencias sociales se coordinó con estudiantes de grado superiores, dar abrazos gratis, con el fin de fomentar el afecto entre los estudiantes y docentes.

Figura 2. Abrazatón promovida desde el área Ciencias Sociales



Fuente: El autor

4.4.2 Conservatorios. Con el apoyo de los diferentes docentes de la institución y estudiantes de los grados superiores, se trabajaron en estos espacios en temas como: presión de grupo, autoestima, métodos anticonceptivos, pubertad y adolescencia.

Figura 3. Conversatorios



Fuente: El autor

4.4.3 Cine Foros. En organización con las áreas de tecnología y ciencias sociales, se seleccionaron una serie de películas que buscan la reflexión y discusión acerca de diversos temas encaminados a orientar enseñanzas y ejemplos a seguir como seres humanos para lograr una sana convivencia.

Tabla 1. Logística jornada de sexualidad 2016

Proyectos Responsables: Derechos Humanos y Educación para la Sexualidad			
PROGRAMACION CINEFOROS MARTES 27 DE SEPTIEMBRE 2016			
Horas	Sala informatica(Luz Mila)	Salón Antigua Biblioteca (Marcela)	Salón Etica y Valores (Mario)
1	Once (Luz Mila)	Sextos (mirian, Carolina) (Marcela)	Quinto (Pilar Olaya)
2	Once (Luz Mila)	Sextos (martha Guzman, miriam, Caro	Quinto (Pilar Olaya)
4	Noveno 1 (Luz Mila)	Septimo2 / Octavo1 (Mario - Astrid)	Primero y Segundo (Sebastian y Berna)
5	Noveno 1 (Luz Mila)	SEptimo2 / Octavo1 (Carolina - Mario)	Primero y Segundo (Sebastian y Berna)
PROGRAMACION CINEFOROS MARTES 28 DE SEPTIEMBRE 2016			
Horas	Sala informatica (Luz Mila)	Biblioteca (Marcela)	Etica y Valores
1	Septimo 3 (Haidy) (Carolina)	Decimo (Astrid) (Celma)	Octavo2 (Elsa)
2	Septimo 3 (Haidy)	Décimo (Astrid) (Marcela)	Octavo2 (Elsa)
4	Septimo 1 (Martha Guzman)	Noveno 2 (rodrigo)	Preescolar (Nancy Rojas)
5	Seprimo1 (Luz Mila)	Noveno 2 (Mario)	Preescolar (Nancy Rojas)
	Películas a trabajar		
	Grado Preescolar	El rey Leon (2)	Musica a la llegada y receso de descanso de los estudiantes, docentes y directivos docentes relacionada a las derechos humanos y la paz.
	Grado Primero	Mascotas	
	Segundo	Mascotas	Canciones seleccionadas:
	Quinto	La Mecánica del Corazón	Un paso hacia la Paz, Soy Paz
	Sexto	La Clase	Yo Quiero, los derechos humanos del niño
	Septimos	Lenguaje de las mariposas	Cantare, cantare hermanos
	Octavos	Los coristas - de la calle a harvad	Color esperanza, himno de la alegría
	Novenos	Invictus	Que canten los niños, paz, paz, paz
	Decimo	Celma	Los buenos modales, no basta, el problema,
	Once	Sociedad de los Poetas Muertos	Historia del taxi, la felicidad, yo estoy muy orgulloso
			Usa for Africa. la diversidad. Cantamos por la paz del mundo

Fuente: El autor

4.4.4 Cardio Rumba. En unión con el área de educación física, tecnología e informática y ciencias Sociales se integran las áreas para trabajar en actividades para toda la comunidad estudiantil como lo es el cardio rumba. Donde se contó con la aceptación y participación de la mayoría de los estudiantes de la Institución.

Figura 4. Cardiorumba



Fuente: El autor

4.4.5 Vacuna Contra La Violencia. En el desarrollo del proyecto se han programado actividades como juegos tradicionales, tangram, vacuna contra No Violencia, videos de superación personal, desafíos, cardio rumba con apoyo de Indeportes o con recursos propios.

Figura 5. Vacuna contra no violencia



Fuente: El autor

Tabla 2. Logística jornada de sexualidad 2015

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA OLAYA DEL MUNICIPIO DE IBAGUE							
ACTIVIDAD DIA DE LA SEXUALIDAD Y LA CONVIVENCIA							
LUGAR: SEDE PRINCIPAL		DIA: 25/09/2015					
Actividad	Videos	Aerobicos	Desafios	Vacuna contra la no violencia	Juego Tangram	Videos	Salón Exposición recursos Educasexual
Horas/Lugar	Informática 2	Tarima	Cancha	Aire Libre -Zona Verde	Tangram	Empresarial	Biblioteca
7:00 - 7:30	4 y 5	6.1 y 6.2	6.3	7.1 y 7.2	8.1 y 8.2	9.1 y 9.2	10.1 y 10.2
7:35 - 8:05	10.1 y 10.2	4 y 5	6.1 y 6.2	6.3	7.1 y 7.2	8.1 y 8.2	9.1 y 9.2
8:10 - 8:40	9.1 y 9.2	10.1 y 10.2	4 y 5	6.1 y 6.2	6.3	7.1 y 7.2	8.1 y 8.2
8:45-9:15	8.1 y 8.2	9.1 y 9.2	10.1 y 10.2	4 y 5	6.1 y 6.2	6.3	7.1 y 7.2
Descanso							
10:00-10:30	7.1 y 7.2	8.1 y 8.2	9.1 y 9.2	10.1 y 10.2	4 y 5	6.1 y 6.2	6.3
10:35-11:05	6.3	7.1 y 7.2	8.1 y 8.2	9.1 y 9.2	10.1 y 10.2	4 y 5	6.1 y 6.2
11:10-11:40	6.1 y 6.2	6.3	7.1 y 7.2	8.1 y 8.2	9.1 y 9.2	10.1 y 10.2	4 y 5
11:45-12:15							
Docentes con apoyo de los estudiantes del grado once	Lucero	Mario	Pilar Ruiz	Jairo	Guerly	Miriam	Alejandro
	Rodrigo	Carolina	Constanza	Practicante	Luz Mila	Elsa	Practicante
	Maud	Teresa	Astrid	Campos Luis Fdo	Peñuela Erika	Polania Yisela	Hernández Camilo
	Alvarez Ruiz Yura	Gomez Diana Car	Rivera Danilo	Castro Santiago	Valbuena Angela	Quintero Anderso	Lara Juan Felipe
	Arias Cristian	Guarin Cristian	Rivera Jorge Arley	Diaz Angelica	Villanueva Tatian	Ramírez Dayana	Mejía Jesús
GRADO	DOCENTES / Estudiantes Once			Actividad			
PREESCOLAR	Cielo Andrade Devia, Maria Fda. Nieto y Kelly Palma			Película	Vacuna Maltrato	Titeres-Mimos	
PRIMERO	Oliva Paez, Natalia Marin y Norma Soto			Película	Vacuna Maltrato	Mimos- Titeres	
COORDINADORES PROYECTO:		LUZ MILA VARON ALVIS, YULI MARCELA CRISTANCHO, MARIO ALEXANDER GALVIS CIFUENTES					

Fuente: El autor

Tabla 3. Logística jornada sexualidad 2015

<div>  PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIDADANIA  </div>								
ACTIVIDAD DENOMINADA: VIVAMOS EN PAZ Y AMEMOS LA NUESTRO								
LUGAR: SEDE PRINCIPAL		DIA: 13/03/2015						
Actividad	sopas de letras y crucigrama	Película 1 (Cenicienta)	Desafios	Exposición del Tolima	Exposición de sexualidad y convivencia	Juegos Tradicionales (cocas, laso, yoyo, monopolio, ajedrez)	Tabletas para convivencia	Película 2 (hogar dulce hogar)
Horas/Lugar	Informática 2	Sala de informática	Cancha	Biblioteca	Salón Preescolar	Salón Etica y Valores -frente	Salón Empresarial	Salón Sociales
10: 00 - 11: 30	4 y 5	6.1 y 6.2	7.1 - 7.2	9.1 - 9.2	8.1 y 8.2	6.3	11	Pres y 1
Docentes Responsables	Pilar - Berna	Constaza - Miriam	William - Carolina	Amadys - Guerly	Lucero - Elsa - Astrid	Mario - Pilar Ruiz	Rodrigo - Teresa	Oliva - Nancy
Estudiantes Acompañantes Grado 11	Rojas Betancourt Jhon Jaider	Carvajal Peralta Wendy	Culma Camilo Andres	Mesa Cruz Ronald Smith	Acosta Eliana Sofia	Beltran Neidy Catalina	Gonzalez Mayra Alejandra	Medina Kimberly
Disciplina y logstica	Nancy Rojas - Jairo Niño - Yuli Marcela - Luz Mila Varón							
COORDINADORES PROYECTO:		LUZ MILA VARON ALVIS, YULI MARCELA CRISTANCHO, MARIO ALEXANDER GALVIS CIFUENTES						

Fuente: El autor



4.4.6 Actividad compartir a Nivel Institucional. El Compartir a nivel institucional, se han programado dos actividades de compartir con todos los estudiantes de la institución, incluyendo la sede primera de mayo. Esta actividad consiste en que la mayoría de los estudiantes aportan diferentes tipos de alimentos según lo que se quiera realizar. el primero compartir fue una chocolatada, donde se consiguió leche, chocolate, biscochos y pan. El chocolate se hizo en la institución con el apoyo logístico de los estudiantes de grado noveno. El segundo compartir se dio tamal, jugo y pan, se contó con el apoyo logístico de los estudiantes grado décimo y gobierno escolar.

Figura 6. Logística compartir institucional



Fuente: El autor

Tabla 4. Logística Compartir Institucional 2017

 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA OLAYA - IBAGUE PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA LOGISTICA ACTIVIDAD CONOZCAMOS NUESTRO TERRUNO 																				
GRADO: 10-1		RESPONSABLES: COORDINADORES LUZ MILA VARON ALVIS - YULI MARCELA CRISTANCHO																		
CELEBRACION: LOS VALORES DEL TOLIMA		ENTREGA DE COMPATIR POR GRA AÑO: 2017																		
	Nombres	Apellidos	GRADOS																	
			1	2	3	4	5	6A	6B	7A	7B	8A	8B	9A	9B	10A	10B	11		
1	Aricapa Rodriguez	Michelle D.	X																	
2	Bustos Fraile	Andrés Felipe	X																	
3	Bonilla Rodríguez	Angie Lisseth		X																
4	Caballero Sánchez	Johan Sebastian		X																
5	Castellanos Rodríguez	Karen Sofia			X															
6	Gonzalez Barrera	Duber Anderson			X															
7	Guarin Ropero	Laura Camila				X														
8	Guerrero Bonilla	Santiago Alexander				X														
9	Gómez Fierro	Angelica Rocio					X													
10	Gonzalez Achipiz	Sebastian					X													
11	Leal Tique	Luisa Fernanda						X												
12	Lozano Chavez	Paula Alejandra						X												
13	Martínez Yara	Carolain Tatiana							X											
14	Mina Tavera	Adriana Lorena							X											
15	Moreno L.	Juan Felipe								X										
16	Ortiz Gómez	Jennyfer								X										
17	Osorio Martínez	Jhoan Sebastian									X									
18	Palencia Meneses	Ketherine									X									
19	Rengifo Molina	Kevin Andrey										X								
20	Rivera Blanco	Samara										X								
21	Soto López	Karen Dallana											X							
22	Trujillo Cruz	Julian Javier											X							
23	Vivas Rodriguez	Liceth Tatiana												X						
24	Yate Prada	Karol Dayana												X						
25	Barrios Lemus	Danny Camila													X					
27	Perez Gonzalez	Luis Miguel													X					
28	Ramírez Ramírez	Angie Pamela	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Varon Alvis	Luz Mila	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: El autor

4.4.7 Actividad Cultural. En estas actividades se contó con la participación activa, dinámica y comprometida de los estudiantes de los grados superiores quienes organizaron, distribuyeron y se encargaron de realizar las actividades propuestas como:

Obras de teatro, fono mímica, bailes, canto, poesía, chistes. Así se muestra que con los espacios culturales los estudiantes desarrollan y estimulan su creatividad y participación mostrando sus habilidades.

4.4.8 Desafíos. Con esta actividad se fomenta, el trabajo en equipo, la responsabilidad, compromiso, liderazgo, respeto, resolver problemas, respetar normas, solidaridad. La actividad se desarrolló con los estudiantes de sexto a once de toda la institución.

Figura 7. Juegos de desafíos



Fuente: Moreno, (2017)

4.4.9 Carteleras Informativas. Las Carteleras se emplearon como un medio de comunicación que permite mantener informada a la comunidad educativa sobre las actividades que se están llevando a cabo en el marco del proyecto.

4.4.10 Encuentros Deportivos. En articulación con el proyecto de tiempo libre, liderado por el docente del área de Educación física contribuye al desarrollo de las competencias del proyecto de Educación Sexual, dado realizada encuentros deportivos en diferentes modalidades (Taekwondo, microfútbol modalidad masculino y femenino), donde hace énfasis a la aplicación de los valores, paz y convivencia.

Figura 8. Encuentros deportivos



Fuente: El autor

4.4.11 Historias de Vida. Con esta actividad se busca conocer un poco más a los educandos y a la vez que los educandos conozcan un poco más a su maestro, de manera que se fortalezca la relación a nivel grupal. Se realiza un conversatorio donde todos cuentan fracciones de su vida, experiencias, vivencias, acontecimientos importantes que quieran compartir.

4.5 OTRAS ESTRATEGIAS

4.5.1 Donación de Mercados. Desde las áreas de ciencias sociales y Tecnología e Informática, con el gobierno escolar, en cabeza del personero escolar, se busca apoyo con la comunidad estudiantil y docente, con el objetivo de recolectar mercados para ser entregados a las familias de muy bajos recursos. Con esta actividad se busca trabajar liderazgo, solidaridad y compromiso. Se realiza el proceso de recolección de víveres no perecederos en toda la institución, a través de diferentes medios de divulgación.

Figura 9. Donación de mercados



Fuente: El autor

4.5.2 Implementación del Voto Electrónico. Con este cambio en la elección del gobierno escolar, se empezó a usar un software para que los estudiantes elijan sus representantes, de forma rápida y segura. Este cambio mejora notablemente el uso de las tecnologías de la tecnología y de la comunicación en la Institución, recibiendo multiplex beneficios como: ahorro de papelería, organización de los estudiantes votantes, listados actualizados de los participantes, resultados inmediatos. Registros en base de datos para generar estadísticas.

Figura 10. Elecciones gobierno escolar 2017



Fuente: El autor

4.6 HERRAMIENTAS TIC IMPLEMENTADAS EN LA PROPUESTA

Para la implementación y adecuación del Proyecto Transversal de Educación Para La Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, se utilizaron varias herramientas, donde cada una de ellas cumple un fin determinado, con un enfoque didáctico a través de las grandes ventajas que traen para los estudiantes.

4.6.1 Página Web. Se diseñó y construyó una página web que es la fuente principal para organizar toda la información y evidencias que se requieran en el momento de utilizar los recursos para el proyecto. Esta página fue diseñada por la especialista y en común acuerdo con las otras áreas de formación se publican los archivos, imágenes, videos, enlaces y evidencias de las diferentes actividades que se programan. También se cuenta con toda la información normativa del proyecto en caso de que sea necesario consultarla o fortalecer algún aspecto que no esté contemplado.

La página fue diseñada en un espacio gratuito para no incurrir en gastos a la institución y permitir que sea un lugar de fácil acceso. Se trabajó con la página de diseño de Wix, que es un sitio web donde cualquier persona sin necesidad de conocimientos informáticos avanzados pueda diseñar o modificar fácilmente. La dirección de la página web <https://marcecris1223.wixsite.com/convivenciadeo> en donde se puede encontrar toda la información del proyecto y del material disponible como normatividad, estrategias, material didáctico, blog, foro, buzón de sugerencias

Figura 11. Pantallazo página de inicio



Fuente: El autor

4.6.2 Páginas Web de los Estudiantes. Para el proyecto de creación de empresas en los grados Décimo y Undécimo, los estudiantes, con la orientación del área de tecnología e informática diseñan la página web para la empresa que ellos crean. Estos son algunos ejemplos de este trabajo. (<https://morajuan901deo.wixsite.com/puffies2017>; <https://designerart5.wixsite.com/designerart>)

4.6.3 Blog. El blog es el espacio donde se interactúa fácilmente entre las otras áreas de formación, para colgar información de interés y que tenga que ver con el tema del proyecto transversal. Además, se puede convertir en un diario de trabajo donde los estudiantes pueden registrar sus opiniones

4.6.4 Foro. A través de los foros se cuenta con una herramienta de discusión online asincrónica donde los estudiantes publican mensajes alrededor de los temas propuestos por la especialista o cualquiera de los docentes de la Institución.

Así se abordan diferentes temas para el proyecto transversal y se da la oportunidad a los estudiantes de participar.

4.6.5 Buzón de Sugerencias. Esta herramienta es un canal de comunicación que tiene por objeto recoger las sugerencias, quejas y reclamaciones de los estudiantes de la institución, sobre el funcionamiento, los servicios que presta.

Figura 12. Buzón de sugerencias

INICIO **NORMATIVIDAD** **ESTRATEGIAS** **MATERIAL DIDACTICO** **EVIDENCIAS** **BLOG** **FORO** **Members** **BUZON DE SUGERENCIAS**

Escríbanos

////////////////////////////////////

Teléfonos: 2669836 - 2669817
Dirección: Avda. 1 entre Calle 28 y 29 Barrio América - Ibagué
email: instituciondarioechandia@hotmail.com

////////////////////////////////////

Regístrate Ahora. ¿Tiene preguntas o sugerencias?

Nombre

Email

Asunto

Mensaje

Map Satellite

Institución Educativa Técnica Dario Echandia Olaya

Ibagué

Use ctrl + scroll to zoom the map

Google Map Data 500 m Terms of Use Report a map error

Fuente: El autor

4.6.6 Videos Educativos. A través de los videos educativos los docentes de las diferentes áreas han empleado este medio didáctico para transmitir conocimientos a los estudiantes. Se recibió una excelente respuesta en los procesos de asimilación y percepción del mensaje de los videos educativos, logrando cumplir los objetivos para los cuales fueron creados. Por otro lado, a través de esta herramienta también se ha logrado documentar el desarrollo del proyecto y dejar un registro de todas las actividades lúdico-pedagógicas que se han logrado realizar desde que la institución inicio con este proyecto.

4.6.7 Aplicación web Ardora. Con la herramienta Ardora, en el área de tecnología e informática se logró construir diferentes actividades pedagógicas para la asimilación de los temas de sexualidad, como: Juego de palabras, actividades con gráficos, actividades de ordenar, clasificar, relacionar, completar y seleccionar elementos. Los estudiantes además publicaron sus contenidos multimedia, galerías e imágenes y compartieron las actividades realizadas en clase, convirtiendo esta herramienta además en un espacio colaborativo del aula facilitando la convivencia. Esta herramienta es de fácil acceso, se puede descargar del sitio oficial <http://webardora.net>. Para la visualización de las

actividades solo se requiere un navegador web. Es una herramienta gratuita, sin carácter lucrativo y fue creada con fines estrictamente educativos.

4.6.8 Scratch. Con esta herramienta los estudiantes lograron recrear historietas y cuentos interactivos para el desarrollo de las clases en el área de tecnología e informática, además ellos lograron compartir sus historias de convivencia y algunos temas de educación sexual. Siendo esta una herramienta de fácil manejo y fácil asimilación. Como ejemplo puede citar publicación de historieta diseñada y elaborada por el estudiante Carlos Enrique Rodríguez. <https://scratch.mit.edu/projects/183757114/>

Scratch es un lenguaje de programación, basado en objetos que hace que los usuarios interactúen fácilmente, creando programas, animaciones personajes, escenarios sin tener conocimientos avanzados en programación. Este software educativo se puede interactuar en línea a través del sitio web <https://scratch.mit.edu> o instalar directamente en el computador, en caso que no se tenga acceso a internet.

4.6.9 Herramientas Ofimáticas. A Través de este conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas ofimáticas, los estudiantes de los diferentes grados de formación pudieron realizar actividades como: idear, crear, manipular, transmitir, almacenar información, presentar trabajos, compartir recursos en la web para las actividades programadas y solicitadas en las diferentes áreas. Los docentes también emplean estas herramientas para las diferentes actividades concernientes a la educación y a la administración educativa.

4.6.10 Google Drive. Con la utilización de esta herramienta los estudiantes pudieron crear, compartir y guardar sus archivos en la red. Mejorando así los procesos de comunicación cuando debían presentar actividades o compartir a los docentes encargados sus trabajos. Además, que con Google Drive los estudiantes tienen otra opción para el almacenamiento en línea.

4.6.11 Correo Electrónico. Con la creación del correo electrónico para la mayoría de los

estudiantes, se logró que estos tengan un nuevo medio de comunicación efectivo e inmediato entre los integrantes de la comunidad estudiantil. Es uno de los medios más utilizados por ellos para la presentación de trabajos y la comunicación de algunos docentes.

4.6.12 Utilización de Tablets. En la institución educativa se utiliza este recurso tecnológico para distribuir el material pedagógico como talleres, cuentos, planes lectores orientados, videos, juegos y otros orientados hacia el proyecto. Se crea una red abierta entre ellas para compartir archivos de las mismas áreas y temas, se programan por grupos de trabajo y temas afines. Para realizar este proceso se coordinó con estudiantes de servicio social o estudiantes que estén haciendo pasantía del Sena como actividad para implementar las TIC en la institución. Una de las tareas más grande es pasar material pedagógico a las Tablets, porque el ancho de banda para el acceso a internet no es suficiente para toda la institución y equipos conectados al mismo tiempo.

5. RESULTADOS

5.1 IMPACTO AL UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS TIC

Cuando se inició el proceso de implementación del proyecto transversal “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la institución”, se han generado cambios sustanciales en su convivencia escolar, jugando las TIC un papel importante como herramienta pedagógica en su proceso de construcción y ejecución, facilitando la comunicación, levantamiento, procesamiento, almacenamiento, reproducción y publicación de la información, como también como medio didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje del mismo.

Con este proyecto se incentivó a toda la comunidad de la institución educativa a utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación desde el aula de clase y despertar el interés por ingresar a los recursos compartidos en red y en la página web del proyecto.

Algunos docentes de las diferentes áreas se motivaron a recibir formación o autoformarse en el uso adecuado de la tecnología para poder utilizar las herramientas TIC disponibles para este proyecto y mejorar su trabajo en el Aula.

Las Tic en la educación cumplen ciertos roles que se aplican a los procesos adaptados en la institución educativa, es así como empezaron a cumplir diferentes funciones para fines educativos definidos por el autor Marques, 2013 y contrastados con los resultados de la propuesta así:

- Como Medio de expresión. Los estudiantes de la Institución lograron escribir, dibujar, realizar presentaciones, ingresar a páginas web, para poder expresar sus ideas opiniones, anécdotas con respecto a los temas propuestos en el proyecto transversal.

- Canal de Comunicación. Son los medios a través del cual se puede colaborar e intercambiar ideas entre la comunidad.
- Instrumento para procesar información. Con estas herramientas se puede recolectar fácilmente cualquier tipo de información, analizándola y evaluando el impacto de cada actividad según lo requerido por los docentes de la institución y los objetivos trazados en el proyecto.
- Herramienta de diagnóstico y rehabilitación. los usos de estas tecnologías hacen que los procesos de diagnóstico de cualquier actividad que se realice sean rápidos, efectivos y veraces con los cuales se pueden tomar decisiones en torno a las actividades a desarrollar o cambios para que se logren cumplir los objetivos propuestos.
- Medio didáctico. Ya que a través de ella se ha diseñado material didáctico para los estudiantes que los informa, entrena y los guía en el aprendizaje de los objetivos del proyecto transversal.
- Generador de nuevos escenarios formativos. se abre el canal de la motivación y los docentes tienen acceso a nuevos escenarios de formación como un medio lúdico y para el desarrollo cognitivo.

Se observó que los estudiantes se motivan al ver terminadas sus creaciones o diseños, sabiendo que ellos son los autores principales de los videos, archivos, historietas, crucigramas en el aula de clase, al crear su propio material pedagógico en la realización de actividades propuestas. Es así como el estudiante se incentiva su creatividad y los procesos de autoformación. Es así que a través de la utilización de las herramientas TIC se puede estimular la creatividad de los jóvenes. La creatividad está definida como. La capacidad original e innovadora que no surge de una deducción matemática o lógica. Es ese chispazo de calidad, (Jeffrey, 2015).

5.2 RESULTADOS RELEVANTES

5.2.1 Objetivo No. 1. Centralizar la Información Necesaria para Ejecución del Proyecto en el Ambiente Virtual. Al implementar el ambiente de formación y las diferentes herramientas tecnológicas para este proyecto se pudo observar que la información se organizó y relacionó en un solo espacio virtual al cual se puede acceder fácilmente estudiantes, docentes, directivos, comunidad educativa y personas interesadas en consultar.

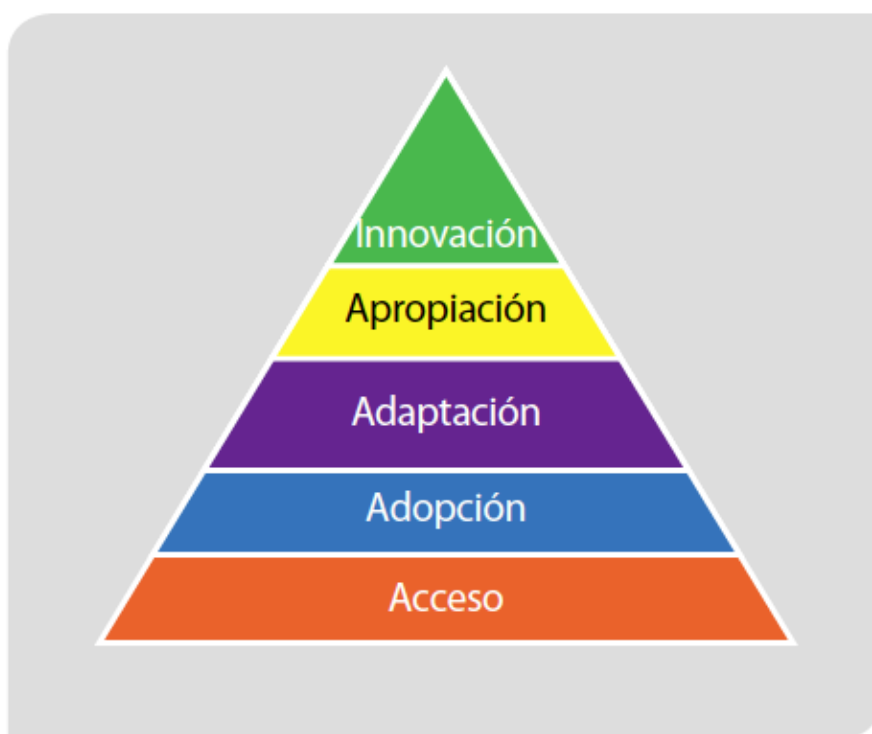
Con el desarrollo acelerado de la sociedad de la información (SI), los docentes se ven enfrentados a retos como innovar en sus prácticas educativas o que hacer pedagógico. Con el fin de atender las necesidades de aprendizaje de sus educandos teniendo en cuenta su contexto, una de las alternativas que ofrecen las TIC son los recursos educativos abiertos (REA), que permiten compartir materiales digitalizados de manera abierta y gratuita (Montealegre, 2016), para ser utilizados en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación por educadores y estudiantes de todo el mundo. (Acevedo, Gómez & Abrego 2015)

5.2.2 Objetivo No. 2. Crear un puente de comunicación asincrónico entre los usuarios de la herramienta: estudiantes, docentes, directivos y demás comunidad educativa. Uno de los propósitos de los proyectos transversales es la posibilidad de compartir los recursos educativos, conocimientos, talleres, programas, herramientas, videos y todos los recursos didácticos que puedan ser diseñados en la institución para el cumplimiento de los objetivos. Para fines de la propuesta, se estableció crear un puente de comunicación asincrónico, en este caso la página web de la institución a través del cual se logró compartir y dar a conocer los recursos con otras instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional. Con esto también se espera que las otras instituciones educativas u organizaciones interesadas retroalimenten el proyecto y así continuar con el crecimiento y actualización del proyecto.

5.2.3 Objetivo No. 3. Consolidar los resultados importantes de gestión de las TIC logrados en el marco del proyecto de mejora de la convivencia escolar y educación sexual. Si se logra que los docentes se capaciten o autoformen en estas habilidades, estos lograrían cumplir el objetivo del modelo SAMR (ver figura N°14), donde el docente cumple con todos los niveles de conocimiento hasta llegar a innovar en los procesos de formación. Definidos así:

- Mejorar de los procesos de comunicación entre las diferentes áreas del proyecto transversal a través del uso de nuevas tecnologías.
- Contribuir en la comunidad educativa en el proceso de implementación, uso de las herramientas tecnológicas y recursos empleados para que mejore la convivencia escolar

Figura 13. Modelo SAMR



Fuente: Puentedura, (s.f.)

Cuando el docente logra llegar al nivel de innovación puede llegar a crear material didáctico. Según los autores Acevedo, Gómez y Abrego, (2015) en su investigación titulada “El uso de Recursos Educativos Abiertos integrados en un ambiente formativo para promover la convivencia escolar” (p. 1), hacen énfasis en que la incorporación de (TIC) en las prácticas pedagógicas, se convierten en un modelo educativo que requiere del diseño, la producción de recursos y de medios didácticos educativos. Así el docente puede llevar a cabo una acción pedagógica flexible, lúdica y colaborativa que facilitan en el estudiante el desarrollo de un aprendizaje crítico y autónomo”, (Acevedo, Gómez & Abrego, 2015).

Al implementar el ambiente de formación y las diferentes herramientas tecnológicas para este proyecto se pudo observar que la información se organizó y relacionó en un solo espacio virtual al cual se puede acceder fácilmente estudiantes, docentes, directivos, comunidad educativa y personas interesadas en consultar.

5.2.4 Identificar y Utilizar Algunas Herramientas TIC que Apoyen la Ejecución de Estrategias del Proyecto. Con la implementación del proyecto las directivas de la institución buscaron diferentes técnicas para el levantamiento de información y mejora en la producción didáctica de nuevos contenidos. Además, se evidencia las necesidades de capacitación en el área de tecnología de los docentes que participaron en el proyecto transversal de educación sexual y ciudadanía. El docente de aula debe tener ciertas habilidades que debe dominar para el desarrollo de las clases de la nueva era digital como son los siguientes:

- Uso de dispositivos electrónicos;
- Búsqueda y evaluación de la información de Internet;
- Diseño de clases que incluyan dispositivos y recursos digitales vinculados con el aprendizaje;
- Construcción y diseño del material didáctico que fomenten el aprendizaje en el aula,

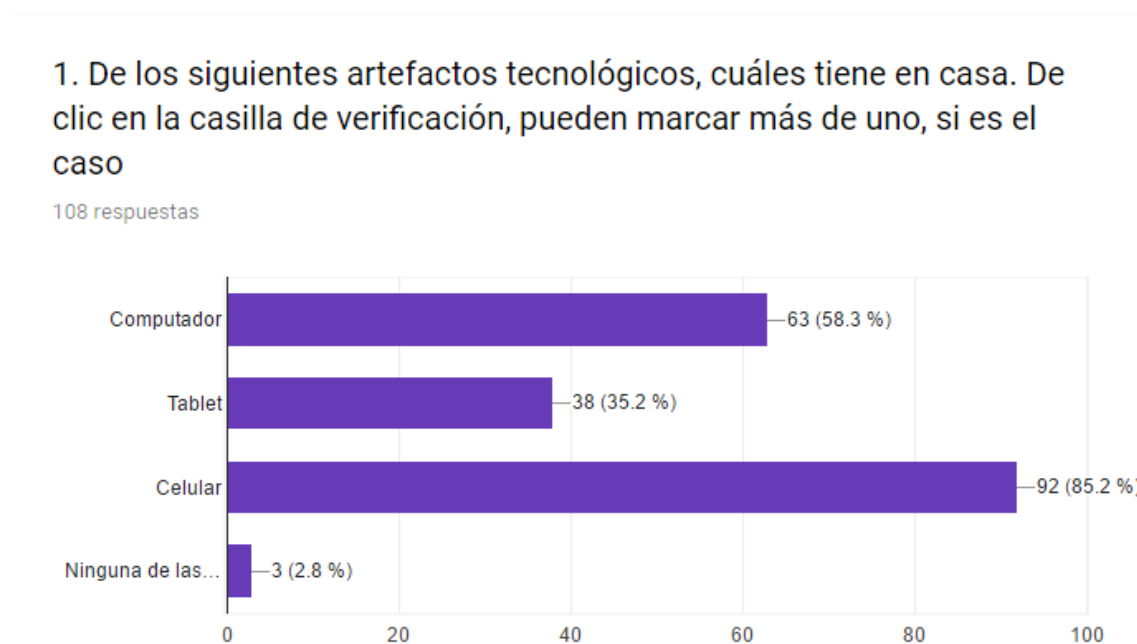
- Habilidad para la autoformación con apoyo de las nuevas tecnologías, (Moreno, 2017)

5.3 ANALISIS DE LA ENCUESTA “ACCESO A LA TECNOLOGIA”.

Se procede a analizar las respuestas en la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa para determinar el desarrollo y apropiación de la propuesta pedagógica en su fase en el marco de la aplicabilidad y viabilidad, (Ver Anexo A). Se lograron los siguientes hallazgos:

Al preguntar si tienen equipos tecnológicos en casa; se encontró que la mayoría de los estudiantes puede llegar a tener hasta tres dispositivos electrónicos. De acuerdo con la gráfica presentada, el 85,2 % tiene celular, el 58,3% tienen computador, y el 35,2% tiene Tablet. Solo un 2,8 % no tiene ningún aparato, como se muestra en figura.

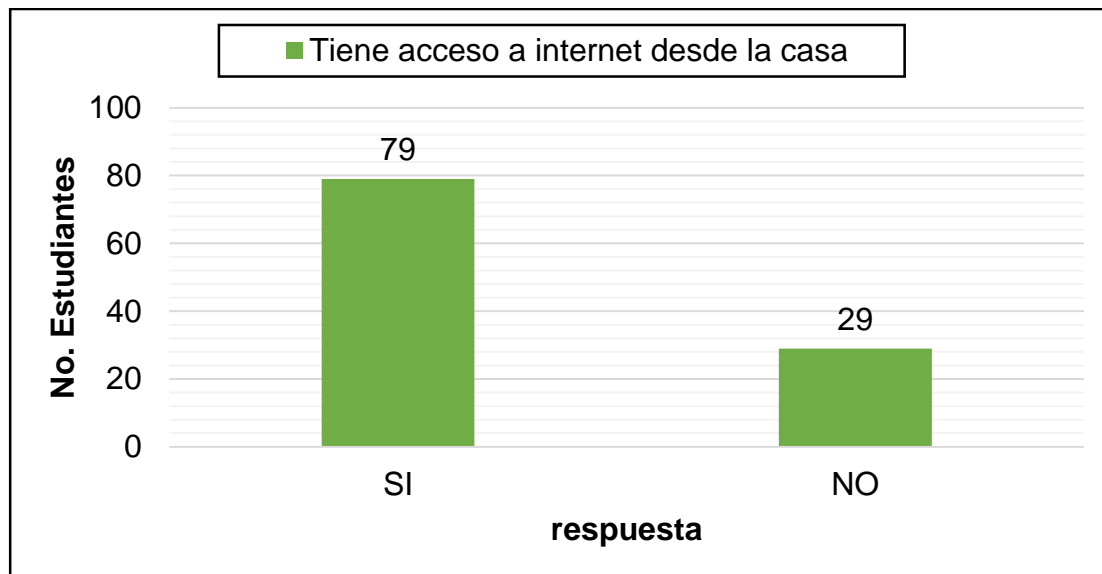
Figura 14. Estudiantes con artefactos tecnológicos



Fuente: El autor

Cuando se pregunta a los estudiantes, si tienen acceso a Internet desde su casa se encuentra que el 73% de ellos tienen la posibilidad de acceder.

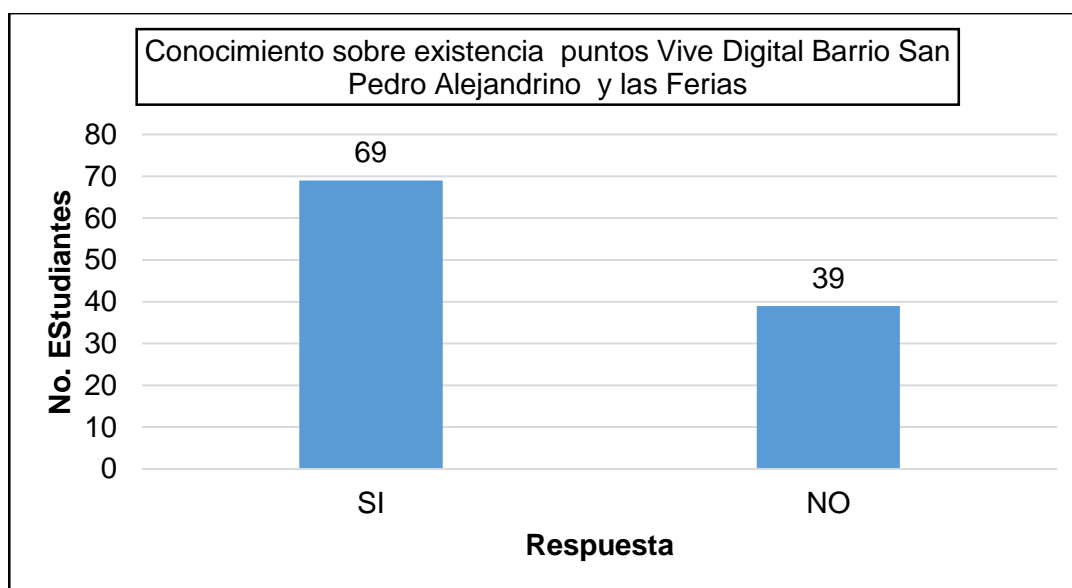
Figura 15. Acceso a Internet



Fuente: El autor

La zona donde está ubicada la Institución educativa cuenta con acceso al punto vive digital, se indago con los estudiantes si conocían la existencia de estos puntos vive digital en los barrios san pedro alejandrino y las ferias y se encuentra que 63% de ellos si conocen los puntos vive digital.

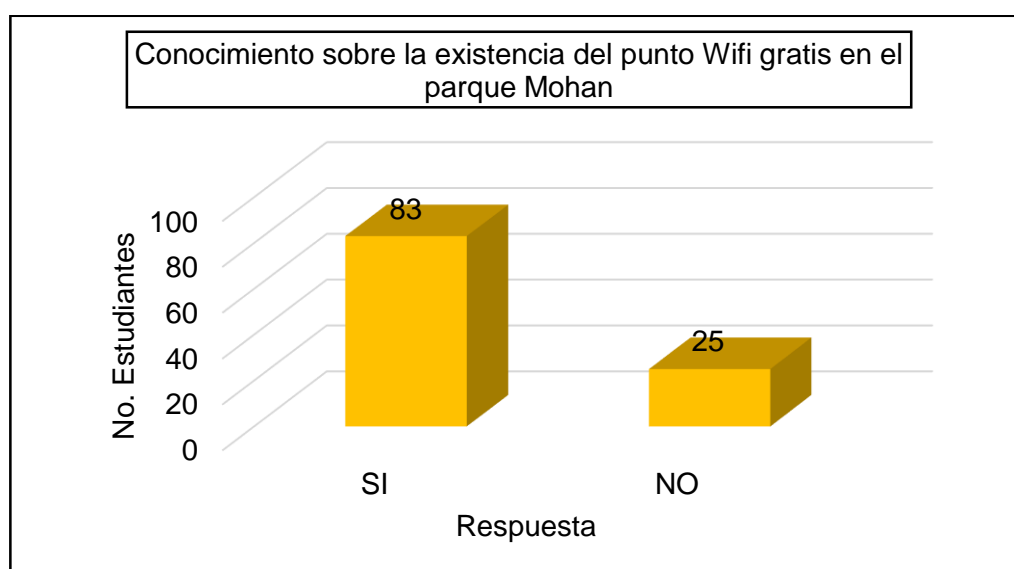
Figura 16. Puntos vive digital



Fuente: El autor

Otro de los accesos posibles a internet en el sector es a través del punto Wifi del parque Mohán, se indago con los estudiantes sobre la existencia de este recurso y el 76% manifiestan que si lo conocen.

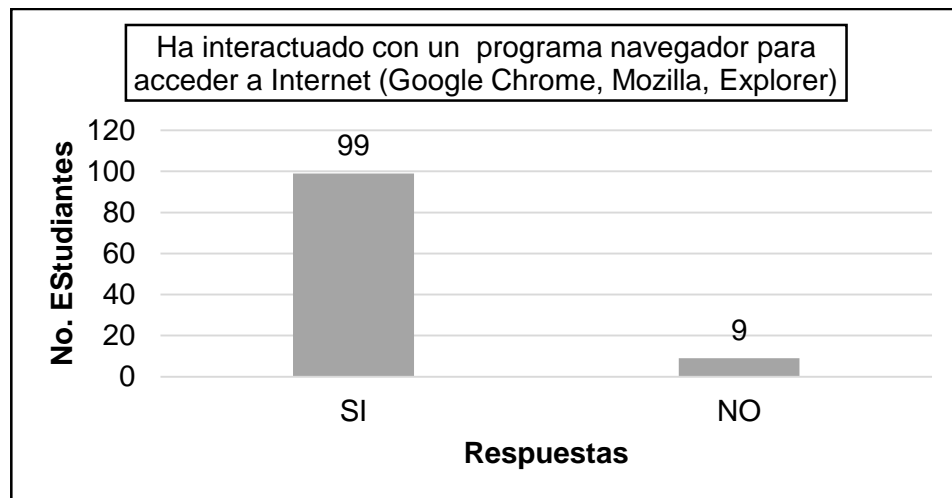
Figura 17. Puntos wifi Parque Mohán



Fuente: El autor

Los navegadores son un recurso indispensable para que los estudiantes puedan ingresar a Internet, al indagar con los estudiantes si han interactuado con este programa el 91% de ellos afirma haber utilizado el programa.

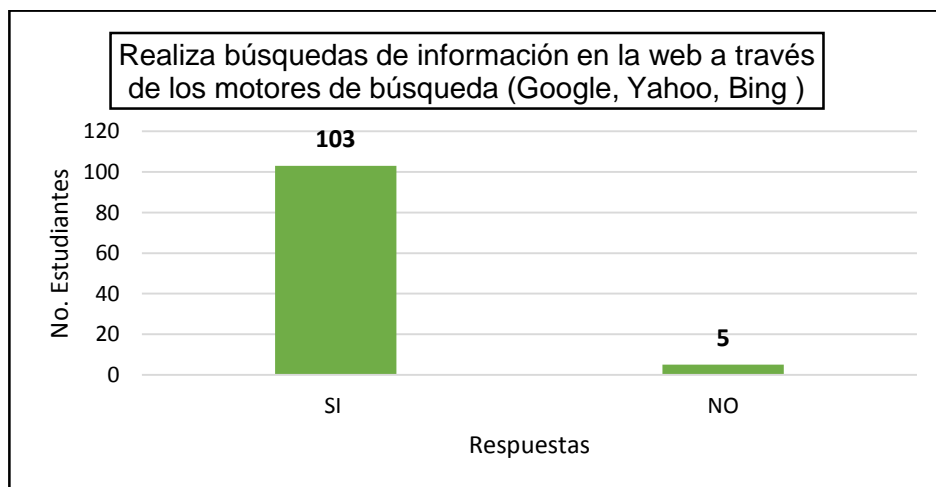
Figura 18. Uso de programas navegadores



Fuente: El autor

Saber buscar información en la web, es la base inicial de la navegación en internet. Al indagar sobre el conocimiento sobre las búsquedas en internet el 96% afirma que si conocen como realizar esta actividad.

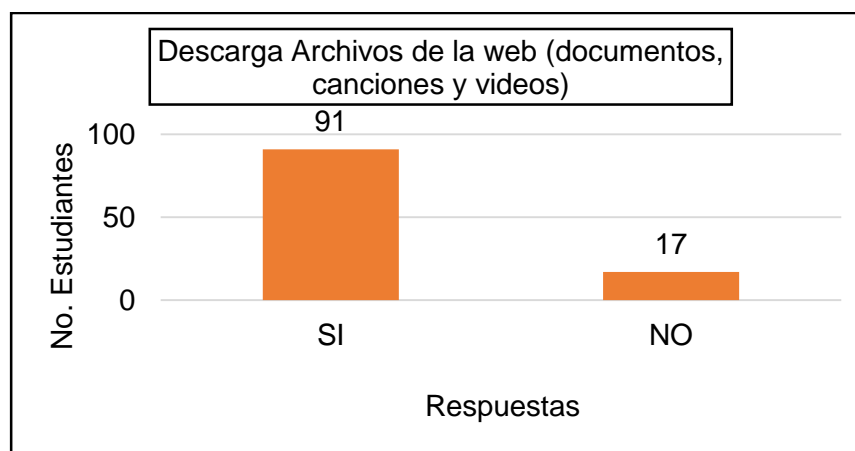
Figura 19. Búsquedas en la red internet



Fuente: El autor

El hecho de saber descargar diferentes archivos de la web es una actividad primordial, al indagar a los estudiantes sobre el hecho de conocer sobre este manejo, el 84% de los estudiantes manifestaron tener conocimiento en este procedimiento.

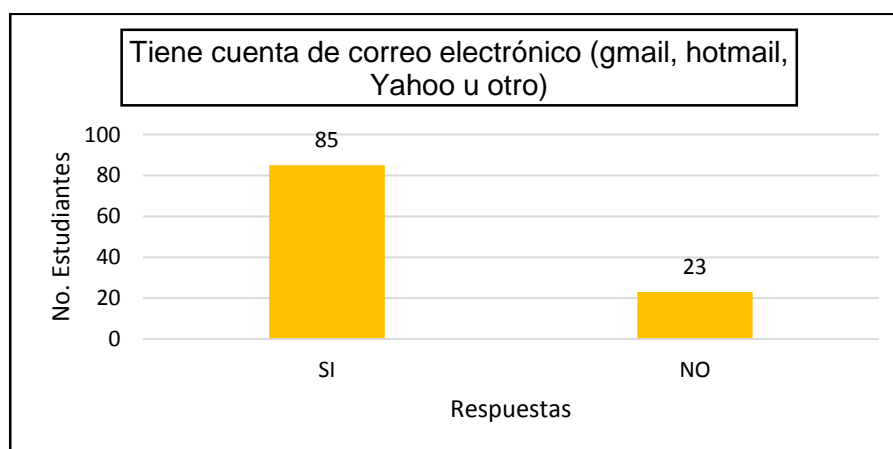
Figura 20. Descargar de archivos de la red internet



Fuente: El autor

El correo electrónico es otro de los medios de comunicación más importantes, siendo este un canal de información importante para la comunicación efectiva en la red. Se preguntó a los estudiantes si tienen registrado su propio correo y el 78% de ellos tienen correo.

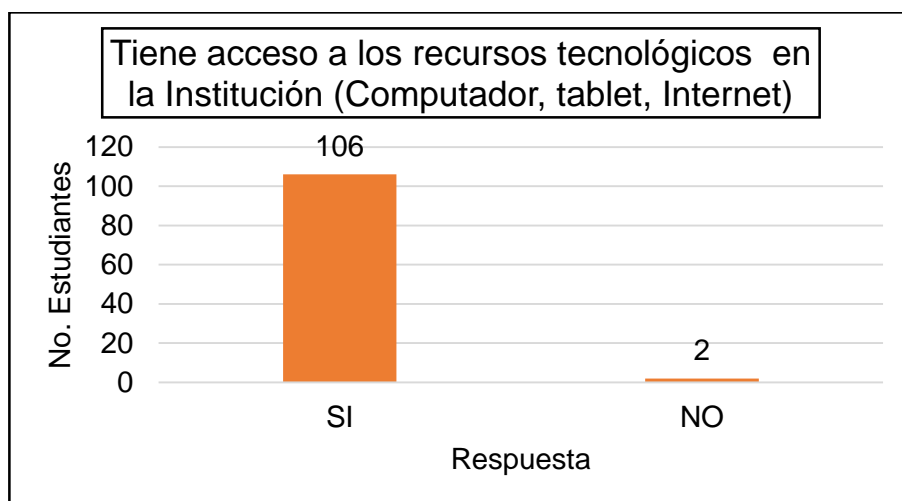
Figura 21. Tener cuenta de correo Electrónico



Fuente: El autor

El acceso a las herramientas tecnológicas dentro de la institución es importante, al indagar a los estudiantes sobre el acceso a estos recursos el 99% de ellos manifestaron que si tienen acceso.

Figura 22. Usar recursos tecnológicos en la institución



Fuente: El autor

6. CONCLUSIONES

El sitio virtual creado sirve de guía para las demás instituciones educativas a nivel local, regional, nacional e internacional, para guíen sus procesos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Esta propuesta pedológica puede ser objeto de investigaciones dado el amplio contenido pedagógico y herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC trabajadas.

En nuestro país, se reconocieron los derechos sexuales y reproductivos (DHSR) a partir de la Constitución Política de 1991, posteriormente, el Congreso de la República ha venido expidiendo Leyes que desarrollan el mandado constitucional, las cuales han sido reglamentadas por el Gobierno nacional a través de la expedición de los Decretos y el Ministerio de Educación Nacional en el Ejercicio de su función reguladora de la política educativa del país adoptó Guías y las Competencias Ciudadanas.

Con la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, se logró aportar mejoras a la convivencia escolar de la institución, dado que:

- Permite despertar mayor interés de los educandos hacia la participación de las actividades culturales, recreativas y deportivas que se proponen en las diferentes áreas de formación que incluyen el proyecto transversal.
- Se ha elevado el sentido de pertinencia de los estudiantes hacia la institución, esto se observó en las diferentes estrategias empleadas para la implementación del proyecto, donde los estudiantes participaron activamente en cada una de ellas con alegría y ánimo.
- Se ha mejorado la actitud y disposición para la resolución de conflictos y actividades pedagógicas por parte de los educandos.

- Aprovechar los recursos TIC que nos brinda el medio en forma efectiva

6.1 LIMITACIONES

Durante el desarrollo de la implementación y aun después de que el proyecto esta implementado en un 80% se presentan algunas limitaciones que hacen que el proyecto no se desarrolle en su 100%, y sobre la cual se pretende que determinando las limitantes se busque una solución por parte de la Institución Educativa.

6.1.1 Conectividad. En la institución educativa se presentaron diferentes problemas de conectividad en las aulas de clase, en los equipos dispuestos para ingresar a Internet y a la página, ya que todos los computadores no podían acceder a la información al mismo tiempo por los problemas del ancho de banda que NO soporta la cantidad de usuarios al mismo tiempo.

6.1.2 Recursos Económicos. Para soportar algunas estrategias de ejecución del proyecto: En el momento de realizar actividades para varios grupos de trabajo, no se tienen recursos para desarrollar las actividades del proyecto.

6.1.3 Apropriación de Herramientas TIC por Parte de Algunos Docentes. Al momento de utilizar las diferentes herramientas, o querer realizar las actividades programadas, algunos docentes no puede acceder a la información por falta de manejo en algunas herramientas básicas de las TIC.

6.1.4 Tiempo Coordinado Entre las Áreas para las Actividades de Planeación del Proyecto. Para poder desarrollar, planear y poner en marcha el proyecto se debe tener el tiempo disponible y al tiempo de todos los docentes de las áreas encargadas y así seguir avanzado en el desarrollo del proyecto transversal.

6.1.5 Entrega a Tiempo de los Equipos Informáticos para Todas las áreas del Conocimiento. Caso preciso de Tablet y Video Beam, dado que actualmente las tiene a cargo la tesorera – pagadora de la institución y generalmente no tiene el tiempo necesario para entregarlas y recibirlas.

6.1.6 Acondicionamiento de Sonido en las Aulas de Clase. En el momento se cuenta con una columna de sonido. Por tanto, los docentes deben traerlo desde casa.

RECOMENDACIONES

A continuación, se muestran todas las recomendaciones en forma general que ayudan a la institución educativa para que logre cumplir con todos los objetivos y metas del proyecto, donde se recomienda que:

- La institución adquiera el dominio y el hosting para la página web del proyecto. El ingreso al ambiente virtual se hace a través del enlace <https://marcecris1223.wixsite.com/convivenciadeo> el cual está en el sitio Wixsite que es gratuito y libre. En cualquier momento si la empresa lo desea puede dejar de prestar este tipo de servicio por la cantidad de personas que consultan la página diariamente.
- Mejore el ancho de banda para la conectividad en toda la institución educativa. Se tienen limitaciones para poder subir material multimedia, el sitio gratuito de Wix cuenta con 500 MB de Almacenamiento y hasta 500 Mb de ancho de banda. El ancho de banda de un sitio determina la cantidad de información que los visitantes pueden ver y el almacenamiento es el espacio de almacenamiento de un sitio se refiere a la cantidad de contenido (incluyendo imágenes y archivos que se cargan en tu sitio) que puedes almacenar en el servidor.
- Se asigne un rubro acorde a las necesidades del proyecto desde el inicio de año. De esta forma se asegura que se puedan realizar las actividades propuestas en la programación del proyecto transversal y lograr cumplir los objetivos propuestos.
- Establecer en la asignación académica, mínimo una hora semanal para trabajar en el proyecto transversal objeto de estudio, con los estudiantes. Se estaría asegurando que el proyecto continúe en desarrollo y en continuo crecimiento.

- Continuar facilitando espacios institucionales para dar continuidad a la formación docente en TIC, donde el docente pueda adquirir destrezas y habilidades en el diseño de nuevas herramientas e implementación del mismo en su quehacer docente.
- Asignar una persona con funciones administrativas para que maneje el inventario de las Tablet y demás recursos electrónicos (bibliotecario). Así se puede tener un control efectivo de los recursos para poder acceder de forma ágil a estas, además que se pueda coordinar con las demás áreas el uso de estas.

REFERENCIAS

- Acevedo Gómez, A. (2015). *El uso de Recursos Educativos Abiertos integrados en un ambiente formativo para promover la Convivencia Escolar*. Dilemas Contemporáneos, 1, 1.
- Alarcón Castañeda, M. F.; Cabezas Gutiérrez, Y.; Godoy Betancur, L.; Parra Flórez, I. & Zambrano Escobar, N. (2015). *Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar*. Chía: Universidad Sabana.
Recuperado de:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20124/Idalia%20Parra%20Florez%20%28marco%20teorico%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaya L. & Amaya A. (2011) *Educación para una ciudadanía competente. Caso: Instituto Pedagógico Harvard*. Tesis de grado en etnoeducación y desarrollo comunitario. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2125/30223A489.pdf?sequence=1>
- Casallas L.; Rojas, J. & Sánchez, S. A. (2017). *Implementación de una plataforma educativa mediada por las TIC para el fortalecimiento de la resolución de conflictos*. Resolución de conflictos para un buen vivir. Tesis para optar por el grado de Maestro en proyectos educativos mediados por TIC. Universidad de la Sabana. Recuperado de: unisabana.edu.co/handle/10818/30360+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
- Coll, C. (2011). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*, Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección METAS EDUCATIVAS 2021. OEI y Fundación Santillana.

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*. Santa Fe de Bogotá: Legis

Cortés Pedraza, J. R. (2015). *Incorporación de las TIC como estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de una institución educativa oficial del distrito capital*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Recuperado de: [http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2118/1/Cort%C3%A9sPedrazaJuli oReinaldo2015.pdf](http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2118/1/Cort%C3%A9sPedrazaJuli%20Reinaldo2015.pdf)

Chaux, E.; Lleras, J. & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula*. Bogotá: Uniandes.

El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>

El Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1341*. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones tic, se crea la agencia nacional del espectro y se dictan otras disposiciones. Bogotá. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36913>

Fernández Rincón, C. A. & López Cardozo, L. I. (2011). *La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia*. *Revista Cultura del Cuidado*, 8, 57.

Freud, S. (1993). *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Amorrortu Editores 5ª reimpresión - Buenos Aires. Recuperado de: <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/11/sigmund-freud-tres-ensayos-de-teor%C3%ADa-sexual-ii-la-sexualidad-infantil-t7.pdf>

García Y. (2015). *Influencia del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en la toma de decisiones de protección a los riesgos asociados a la salud sexual, en los adolescentes*. Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1596/1/INFLUENCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20EDUCACION%20PARA%20LA%20SEXUALIDAD.pdf>

González Sepúlveda (2011). *Curso Cátedra Unadista*. Universidad Nacional Abierta y a distancia (UNAD). Recuperado de: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/index.html>

Guía pedagógica. (2013). Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Jeffrey. (2015). *Ejercicios para estimular la creatividad de los niños*. Hacer Familia, 1, 2.

Mafud. (2016). *Facundo Manes: “El conocimiento separa a los países ricos de los países pobres”*. Facundo Manes: “El conocimiento separa a los países ricos de los países pobres, Apertura, 1.

Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4º, 5º y 6º grado de educación básica en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. Universidad Pedagógica nacional Francisco Morazán. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon/>

Marqués Graells, P. (2012). Impacto de las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones. 3c Tic, 2, 1. Recuperado de: <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50/70>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General

de Educación. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Guías Pedagógicas para la convivencia escolar*. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 del 2013. Sistema nacional de convivencia escolar. Guía No. 49. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/guia_no._49_0.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620*. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Política Nacional de Sexualidad. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Montealegre, M. (2016). *Uso de Moodle como herramienta para optimizar la calidad en el aprendizaje en el aula*. Instituto Tecnológico de Monterrey.

Moreno. (2016). *Impacto de las tic en la educación*. Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/ciencia-y-tecnologia/impacto-de-las-tic-en-la-educacion>

Revista Semana. (2016). *¿Cómo se enseña sexualidad en otros países?*. Recuperado de: <http://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-de-educacion-sexual-en-el-mundo/494703>

- Rincón M. & Páez Á. (2015). *Estrategias para la formación en competencias ciudadanas y su relación con el nivel de logro percibido en docentes y estudiantes de secundaria implementados en las instituciones educativas públicas del municipio de Yopal*. Proyecto de investigación, Universidad Nacional, Abierta y a Distancia (UNAD). Recuperado de:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3680/1/1118542423.pdf>
- Rosas M. & Vargas M. (2010). *Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio Liceo de Cervantes: Uso del tablero digital*. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>
- Rubio O. (2015). *Implementación de una aplicación informática para mejorar la práctica del código de convivencia en la unidad educativa Dr. Julio Álvarez Crespo del Cantón Shushufindi*. Universidad Nacional de Loja. Recuperado de:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10790>
- Ruiz, M. (2012) *La convivencia en el salón de clase del colegio Domingo Faustino Sarmiento*. Universidad Libre de Colombia. Recuperado de:
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7179/RuizRojasMarioAlberto2012.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo A. Acta apertura buzón de sugerencias

REGISTRO ANECDOTICO

BUZON DE SUGERENCIAS

PROYECTO: EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

Actividad: Abrir BUZON DE SUGERENCIAS

Fecha y lugar: Mayo de 2014, Sala Informática de la Institución Educativa

Técnica Dario Echandia Olaya del Municipio de Ibagué.

Hora: 8:00 A.M.

Se reunieron la docente LUZ MILA VARON ALVIS, en su calidad de docente líder del proyecto en mención, y los representantes estudiantiles Sebastian Gonzalez Achipiz del grado Octavo, Diana Milena Acosta Hernández del grado Séptimo y Jaider Andrei Barrero Angel del grado Sexto, con el objeto de abrir revisar Buzón de Sugerencias para el Proyecto Transversal Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, encontrando lo siguiente: habían depositado basura y al fondo del buzón una sola sugerencia que decía "deberían de orientarnos sobre métodos anticonceptivos".

Comentario: La mayoría de la comunidad educativa no tomo en serio el Buzón de Sugerencias, como medio de comunicación para poder expresar de manera anónima las temáticas a orientar desde el proyecto transversal en mención o quizás desconocían la importancia y alcances del proyecto pedagógico.

Se firma, por los que en ello intervinieron.



LUZ MILA VARON ALVIS
Docente Líder del Proyecto

Diana Milena Acosta
DIANA MILENA ACOSTA
Representante Estudiantil

> Sebastian Gonzalez
SEBASTIAN GONZALEZ ACHIPIZ
Representante Estudiantil

Y
JAIDER ANDREI BARRERO ANGEL
Representante Estudiantil

Jaider Andrei Barrero P.

Anexo B. Encuesta aplicada a comunidad estudiantil de básica y media

PREGUNTAS

RESPUESTAS

108

PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA OLAYA - IBAGUE

La presente encuesta pretende identificar qué recursos tecnológicos tienen acceso los estudiantes de la Básica Secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Dario Echandia Olaya de la Ciudad de Ibagué. Con el objeto de establecer los hábitos de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Los estudiantes que fueron seleccionados para el estudio, no se eligieron por nombre y apellido sino mediante un procedimiento aleatorio. Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la propuesta pedagógica relacionada al uso de las TIC en el proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Agradezco su colaboración.

1. De los siguientes artefactos tecnológicos, cuáles tiene en casa. De clic en ^{*} la casilla de verificación, pueden marcar más de uno, si es el caso

- ☐ Computador
- ☐ Tablet
- ☐ Celular
- ☐ Ninguna de las anteriores

2. Tiene acceso a internet en su casa. Responde SI o NO ^{*}

Texto de respuesta breve

3. Tiene conocimiento sobre los puntos Vive Digital que están ubicados en entorno de la Institución (Vive Digital ubicado en los Barrios San Pedro Alejandrino y Ferias). Responde SI o NO *

Texto de respuesta breve

4. Tiene conocimiento del punto Wifi gratis ubicado en el Parque el Mohan (la red se denominada ALCALDIA -IBAGUE -WIFI - GRATIS). Responde SI o NO *

Texto de respuesta breve

5. Ha interactuado con un programa navegador para acceder a la red de internet, como Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer entre otros. Responde SI o NO *

Texto de respuesta breve

6. Sabe buscar información en internet a través de los motores de búsqueda como de búsqueda como google, Yahoo, Bing etc. Responde SI o NO *

Texto de respuesta breve

7. Sabe descargar archivos de la web, por ejemplo, documentos, canciones y videos. Responde SI o NO *

Texto de respuesta breve

8. Tiene Cuenta de Correo Electrónico (gmail, hotmail, Yahoo). Responde SI o NO *


Texto de respuesta breve

Anexo C. Tabulación de encuestas

1. De los siguientes aparatos tecnológicos, cuáles tiene en su casa. De d/c en la casilla de respuesta, pueden marcar más de uno, si es el caso	2. Tiene sobre los puntos Wi-Fi conocimiento del punto Wi-Fi gratis ubicado en el entorno de la institución (Vive Park se denomina, Barrios San Pedro ALCALDIA -BAGUE Internal Explorer -WIFI- GRATIS) -WIFI- GRATIS). Responde SI o NO	3. Tiene conocimiento 4. Tiene sobre los puntos Wi-Fi conocimiento del punto Wi-Fi gratis ubicado en el entorno de la institución (Vive Park se denomina, Barrios San Pedro ALCALDIA -BAGUE Internal Explorer -WIFI- GRATIS) -WIFI- GRATIS). Responde SI o NO	5. Ha interactuado con un programa navegador para acceder a la red de internet como Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer entre otros. Responde SI o NO	6. Sabe buscar información en Internet a través de los motores de búsqueda como Google, Yahoo, Bing, etc. Responde SI o NO	7. Sabe descargar archivos de la web, por ejemplo, documentos, canciones y videos. Responde SI o NO	8. Tiene Cuentas de Correo Electrónico (gmail, hotmail, Yahoo). Responde SI o NO	9. Tiene acceso a tecnologías en la institución (computador, tablet y celular). Responde SI o NO	10. Por favor digite el grado
Computador, Celular	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	9
Computador, Tablet, Celular	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	9
Computador, Tablet, Celular	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8
Celular	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	9
Computador, Celular	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	9
Computador	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	10
Celular	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	10
Computador, Celular	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	10
Celular	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	10
Celular	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	9
Computador, Tablet, Celular	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	7
Tablet, Celular	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	7
Celular	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	9
Celular	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	9
Computador, Celular	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	9
Tablet, Celular	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	7
Celular	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	9
Computador, Celular	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	9
Computador, Tablet, Celular	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	7
Computador, Tablet, Celular	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8
Computador, Tablet, Celular	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	8
Computador, Celular	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	8
Tablet, Celular	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	8
Computador, Tablet, Celular	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8
Tablet, Celular	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	8
Computador, Tablet, Celular	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	8
Computador, Tablet, Celular	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8
Computador, Tablet, Celular	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8

Anexo D. Infraestructura tecnológica

INVENTARIO INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: DARIO ECHANDIA OLAYA		AÑO REPORTE		2017
CÓDIGO DANE : 37300102181		SEDE: PRINCIPAL Y 1 DE MAYO		
DIRECCIÓN: Cra. 1 A entre calle 28 y 29		BARRIO: América		
CIUDAD: Ibagué		DEPARTAMENTO: Tolima		
NOMBRE RECTOR: Mabel Lozada Triana		TELÉFONO FIJO: 5155447		
CELULAR:		EMAIL: ledarioechandia@hotmail.com		
1. Inventario de salas de cómputo y computadores de su institución				
Nombre Aulas de Informática	Total Equipos	Computadores de Escritorio	Portátiles	Tabletas
1	28	0	28	340
1	20	20	0	0
1	5	0	5	0
1	23	0	23	0
2. Acceso a Internet y Anchos de Banda de su institución				
Las Aulas cuentan con servicio de Internet?	Tipo de Tecnología (Banda Ancha, Satelital, Móvil, Radio, inalámbrica, etc.)	Ancho de Banda (Megas, 2 Megas, etc.)	Fecha Terminación Servicio Internet	Operador
2	Inalámbrica - Banda Ancha	30 Megas		UNE
3. Navegadores que utiliza su institución				
Navegador	Versión	Cantidad de equipos		
Internet Explorer				
Chrome	X	47		
Mozilla	X	47		
4. Sistemas operativos de los equipos de su institución				
Sistema Operativo	Versión	Cantidad de equipos		
windows vista				
windows 7	Professional	47		
Windows 8 / 10	8.1	170		
Otro:	Android	170		
5. Otros Recursos Tecnológicos				
Video Beam	6	TV	1	
Sonido	1			
6. ¿La institución tiene inconvenientes con el servicio de energía eléctrica?				
Si		No	X	
En caso de que su respuesta sea "Si":				
A qué se deben los inconvenientes:				
Planta Eléctrica		Energía Térmica		
Energía Solar		Servicio eléctrico intermitente		
Tratamiento de agua		No posee energía		
Cual:				
Observaciones: Al momento se reportan novedades de funcionamiento en 7 tabletas y 3 portátiles				


MABEL LOZADA TRIANA
 Rectora


LUZ MILA VAEON ALVIS
 Docente Tecnoinformática

Anexo E. Encuesta aplicada a docentes y directivos docentes y tabulación

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA OLAYA

FICHA DE OBSERVACION

CAPACITACIÓN EN TIC A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

1. ¿Respetado docente y/o directivo docente, ha recibido formación en TIC?
SI X NO _____
2. ¿Sabe que significa TIC?
SI X NO _____
3. ¿Usa TIC (Tecnologías de la información y comunicación) en su labor docente y/o directivo docente?
SI X NO _____
4. ¿Evalúa la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual?
SI X NO _____
5. ¿Combina herramientas TIC para mejorar la planeación e implementación de sus prácticas educativas?
SI X NO _____
6. SI X NO _____
7. Considera que el uso de las TIC en clase: (puede marcar más de una opción)
☐ Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
☐ Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
☒ Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
☐ Es una herramienta totalmente prescindible.
☐ Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
☒ Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
☐ Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
☒ Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.
☐ Otro (Por favor especifique) _____
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es
Bajo _____ Básico X Bueno _____ Excelente _____
9. ¿Considera que las TIC, es una buena alternativa de apoyo para la planeación y ejecución de los proyectos transversales?
SI X NO _____
10. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los docentes y/o directivos docentes?
SI X NO _____, si es positiva su respuesta en que le gustaría recibir formación 3 Programas Laboratorios Virtuales.

Fecha de aplicación: 23-04-2013

Área del Conocimiento que orienta: Oficinas Nal. Técnica, Escuela

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA OLAYA - IBAGUE			
TABULACION ENCUESTA CAPACITACION EN TIC DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES			
		SEDE PRINCIPAL	
PREGUNTADO		SI	NO
1. ¿Respetado docente y/o directivo docente, ha recibido formación en TIC?		26	0
2. ¿Sabe que significa la sigla TIC?		22	4
3. ¿Usa TIC (Tecnologías de la información y comunicación) en su labor docente y/o directivo docente?		22	4
4. ¿Evalúa la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual?		22	4
5. ¿Combina herramientas TIC para mejorar la planeación e implementación de sus prácticas educativas?		22	4
6. Considera que el uso de las TIC en clase: (puden marcar más de una opción)			
	Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes	10	
	Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos		26
	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	26	
	Es una herramienta totalmente prescindible		26
	Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes	26	
	Es un recurso importante para mejorar la enseñanza	26	
	Promueve el interés y la motivación de sus alumnos	22	4
	Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos	20	6
7. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es			
	Bajo	5	
	Básico	18	
	Bueno	3	
	Excelente	0	
10. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los docentes y/o directivos docentes?		26	
TOTAL ENCUESTADOS		26	

Anexo F. Acta selección hilos conductores

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA OLAYA – IBAGUE PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

ACTA

FECHA: 07 de Julio de 2016

LUGAR: Sala de Informática (Institución Educativa Técnica Dario Echandia Olaya – Ibagué)

OBJETO: Orientaciones Generales sobre selección de hilos conductores del proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

ASISTENTES: Sra. Mabel Lozada Triana, rectora, Martha Ligia Téllez, coordinadora y docentes de la Institución

AUSENTES:

ORDEN DEL DIA

1. Revisión de hilos conductores y temáticas proyectadas a trabajar para el año 2016 transversalmente.
2. Generalidades del proyecto
3. Planeación de estrategias para la ejecución de las temáticas planteadas

DESARROLLO

1. Para el desarrollo el punto uno, se formaron grupos de trabajo con el objeto de revisar los hilos conductores que se establecen en la guía del Ministerio de Educación para el proyecto transversal Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Posteriormente, tomo la vozera la señora Martha Ligia Téllez, manifestando que de acuerdo a lo orientado por la Dra. Olga Caicedo, psicóloga de la Secretaría de Educación Municipal, las instituciones educativas, deberían tener como referente su contexto social y acorde a las necesidades más relevantes, se seleccionará uno o dos hilos conductores que focalizarán las problemáticas más sentidas de la comunidad estudiantil.

Tomo el uso de la palabra, la docente Maud Elenora Huertas, manifestando que los estudiantes de posgrado de la Universidad Cooperativa, habían realizado un estudio a la población estudiantil con el identificar los estilos de vida de los estudiantes de la institución educativa Dario Echandia Olaya de la ciudad de Ibagué, utilizando los patrones de Gordon y determinado los que se encuentran alterados. Dicho estudio estaba a disposición del proyecto.

La coordinadora y docentes, dan a conocer cuáles son las problemáticas reiterativas que se vienen presentando en la institución educativa, como son: irrespeto hacia la comunidad educativa, bajo autoestima, intolerancia, mala comunicación, violación a los Derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos etc.

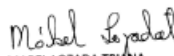
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA OLAYA – IBAGUE PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA


La señora coordinadora da a conocer rápidamente el estudio realizado por los estudiantes de la Universidad Cooperativa y las conclusiones y recomendaciones del mismo.

Al final de debatir las diferentes posiciones, se acuerda en común acuerdo dejar como hilos conductores del proyecto:

- ❖ Proyecto de vida
 - ❖ Estilos de vida saludables
2. La docente LUZ MILA VARON ALVIS, presenta un informe sobre lo que se ha hecho en el proyecto, respecto a la Matriz Pedagógica y capacitaciones dadas por la secretaria de educación.
 3. La Sra. Mabel Lozada, rectora de la Institución, manifiesta que estos hilos conductores van hacer la guía a la cual deben apuntar tantas las áreas del conocimiento como demás proyectos pedagógicos.

No siendo más el objeto de la presente acta, se da por terminada y se firma por los que ella intervinieron.


MABEL LOZADA TRIANA
Rectora
Presidente


LUZ MILA VARON ALVIS
Docente Líder del proyecto
Secretaria

Anexo G. Matriz pedagógica del proyecto

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

++ Nombre de la experiencia: Conociéndome convivo mejor y mejoro mi vida		INSTITUCIÓN: DARIO ECHANDIA OLAYA-Ibagué		Contexto : ESCOLAR		GRADOS : Preescolar a once		
PERIODO	Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias Ciudadanas y Científicas	Proyectos o actividades previas	Desarrollo de la actividad ¿Cómo hacerlo?	Participantes ¿Con quiénes?	Recursos	Resultados ¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
A-2015	ESTILO DE VIDA SALUDABLE	Entender que el cuerpo es fuente de bienestar, que estoy a gusto con él y tengo estilo de vida saludable Contar con multiplicadores que fomenten la cultura de la prevención entre los compañeros, familiares y comunidad vecina	ETICA Y VALORES Reconozco las situaciones que implican mal trato para mis amigos y para mí, y sé a quién pedir ayuda LENGUAJE - CIENCIAS SOCIALES Comprendo que como personas, tengo derecho a un buen trato CIENCIAS NATURALES Desarrollo actitudes y comportamientos preventivos dentro y fuera del centro teniendo como base lo aprendido en el aula MATEMATICAS Muestro interés por aprender conductas seguras y saludables tanto en el medio escolar como en el familiar y social TECNOLOGIA E INFORMATICA Diseño y elaboración de material didáctico orientado al hilo conductor y transversal a diversas áreas CIENCIAS SOCIALES: Desarrolla actividades integradoras, comunicativas y emocionales de la comunidad educativa en busca de la fraternidad, el compartir y el pensar en el otro. EDUCACION FISICA Y DEPORTES Desarrollo de actividades lúdicas que permitan integrar valores para una sana convivencia pacífica y buenos estados de salud	Aprovechamiento del tiempo libre Democracia Ambiental Educación Sexual y competencias ciudadanas PRAE Gestión del Riesgo y prevención de desastres	Talleres J: Cómo amo mi cuerpo Participación en juegos que involucren reconocimiento y cuidado del cuerpo Talleres de Autopercepción – Autoestima Entonación de rondas alusivas al cuerpo Participación eventos deportivos (Intercolegiados) Jornada de Democracia Aplicación de Simulacros en prevención de Riesgos Diseñando Material Didáctico apoyados en TIC con intervención de los estudiantes (apropiación) Centros Literarios Convivencias Utilizando redes sociales Jornada de Sexualidad y Convivencia izadas de Bandera	Estudiantes Docentes Padres de familia	Video Beam, Espejo Cancha múltiple Amplificador de sonido Memoria	Existe mayor interés de los educandos hacia la participación de las actividades culturales, recreativas y deportivas. Se evidencia el sentido de pertinencia de los estudiantes hacia la institución. Se evidencia mejora en la convivencia escolar dentro y fuera del aula. Muestran actitud y disposición para la resolución de conflictos y actividades pedagógicas por parte de los educandos.

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nombre de la experiencia: Conociéndome convivo mejor y mejoro mi vida

INSTITUCIÓN: DARIO ECHANDIA OLAYA-Ibagué


Contexto : ESCOLAR

GRADOS : Preescolar a once

PERIODO	Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias Ciudadanas y Científicas	Proyectos o actividades previas	Desarrollo de la actividad ¿Cómo hacerlo?	Participantes ¿Con quiénes?	Recursos	Resultados ¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
B - 2015	PROYECTO DE VIDA	<p>Mejorar la motivación, participación, colaboración y las relaciones con el entorno próximo.</p> <p>Fortalecer las habilidades de comunicación</p> <p>Aprender a buscar soluciones cuando encuentran una dificultad, tanto en grupo como individualmente.</p> <p>Aprender a relacionar unas áreas con otras y utilizar dichos aprendizajes para solucionar problemas</p> <p>Descubrir las oportunidades que se presentan con el uso de las TIC a nivel educativo y laboral</p> <p>Aprender a tomar decisiones, a moverse, a proponer, a elegir, a hablar</p> <p>Aproximar a la población estudiantil a una educación centrada en las personas y en sus habilidades para la vida.</p> <p>Tomar decisiones que permitan el libre desarrollo de la personalidad a partir de proyectos propios y los que construye con otros.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Soy capaz de desenvolverse en entornos cambiantes.</p> <p>OPTATIVA EMPRESARIAL Gozo de iniciativa personal para gestionar y administrar el tiempo eficaz y eficientemente</p> <p>ETICA Y VALORES Trabajo en equipo, desarrollando habilidades sociales, de relación y de responsabilidad.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Aprendo a trabajar en equipo, organizar tiempos y responsabilidades.</p> <p>LENGUA CASTELLANA Aprendo a expresarme y a escuchar de forma activa y respetuosa.</p> <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA Mejoro la calidad y actualización de los sistemas en la sociedad de la información.</p> <p>EDUCACION FISICA Y DEPORTES Desarrollo de actividades lúdicas que permitan el crecimiento personal.</p>	<p>Lectura de textos sobre Autoestima, Auto-aceptación, lo que he decidido ser, comunicación asertiva, valoración de sí mismo, proyección Personal en un término de cinco, diez, quince, veinte años...</p>	<p>Valoración de las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Interpretación de gráficas para identificar diferentes estilos de vida (Ej: hombre borrego, hombre televisivo, hombre mono, hombre león).</p> <p>Lectura e interpretación de casos.</p> <p>Elaboración de gráficos.</p> <p>Dramatizados.</p> <p>Elaboración de acrósticos.</p> <p>Diseñando Material Didáctico apoyados en TIC con intervención de los estudiantes (apropiación)</p> <p>Centros Literarios</p> <p>Convivencias</p> <p>Utilizando redes sociales</p> <p>Jornada de Sexualidad y Convivencia</p> <p>Izadas de Bandera</p> <p>Copa Intercursos</p>	<p>Estudiantes de todos los grados.</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Comunidad educativa</p>	<p>Espejos, cuerpo humano, marcadores, papel Kraft, cartulina, marcadores</p> <p>Láminas, fotocopias, recortes de imágenes diferentes de estilos de vida.</p> <p>Lecturas escogidas.</p> <p>Cartulinas, marcadores.</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>	<p>Definición de proyecto de vida práctico que incluya a estudiantes, familia y docentes (Micro empresa)</p> <p>Impacto en la sociedad local y municipal</p> <p>Muestra actitudes y comportamientos que definen su proyecto de vida al finalizar el proceso educativo en la institución, compartiendo sus experiencias y resultados.</p> <p>Usa adecuadamente las TICs para resolver situaciones cotidianas a nivel académico, personal y laboral</p>

Fuente: Coordinadora y docentes responsables del proyecto de la Institución educativa técnica Dario Echandia Olaya, (2015)

Anexo H. Formato planeación de clases

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DARIO ECHANDIA OLAYA	
	FORMATO PLAN PERIÓDICO DE CLASE	
AREA O SIGNATURA:		DOCENTE:
PERIODO: SEGUNDO	GRADO:	TIEMPO:
NOMBRE DE LA TAREA (Unidad Temática):		
ESTÁNDARES:		
DESEMPEÑO:		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SER
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO:		
TRANSVERSALIDAD CON HILO CONDUCTOR:		
CONTENIDOS O TEMÁTICAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR:		
MATERIALES REQUERIDOS:		
METODOLOGIA:		
Reporte Bibliográfico (Orientaciones para el fortalecimiento de la temática)		

Anexo I. Formatos de consentimiento para publicar información en la página del proyecto

A partir de la entrada en vigencia de la Ley 1581 de 2012 y demás normas exige considerar la imagen de las personas como un dato personal. Por tanto, para poder publicar actividades pedagógicas donde estén presentes actores de la comunidad educativa (Estudiantes, Docentes, Directivos Docentes y Padres de Familia), se diseñó Consentimiento informado para padres de familia o acudientes de estudiantes, igualmente para demás comunidad educativa.

**PROYECTO PEDAGOGICO EDUCACION
PARA LA SEXUALIDAD Y
CONSTRUCCION DE CIUDADANIA**



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Atendiendo Ley 1581 de 2012 y su decreto reglamentario, la Institución Educativa Técnica Dario Echandía Olaya del Municipio de Ibagué (Tolima), solicita la autorización escrita del Docente y/o Directivo Docente _____, identificado(a) con Cédula de Ciudadanía No. _____, para ser tomadas fotografías y videos en actividades pedagógicas acorde a las que se ejecuten en el marco del proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que se realizará dentro y fuera de las instalaciones de la institución. El propósito es evidenciar el desarrollo del proyecto con uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC y ser publicadas en la página web del proyecto, como también ser utilizadas con fines demostrativos ante otras Instituciones Educativas o entidades públicas o privadas, con fines netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Nombre del Docente /Directivo Docente

Cédula de ciudadanía

Fecha: __ / ____ / ____

PROYECTO PEDAGOGICO
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y
CONSTRUCCION DE CIUDADANIA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DARIO ECHANDIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974, La Ley 1620 de 2013, Ley 1581 de 2012 y su decreto reglamentario, la Institución Educativa Técnica Dario Echandía Olaya del Municipio de Ibagué (Tolima), solicita la autorización escrita del padre /madre de familia o acudiente del (la) estudiante _____, identificado(a) con Documento de Identidad No. _____, del grado _____, para ser tomadas fotografías y videos en actividades pedagógicas acorde a las que se ejecuten en el marco del proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que se realizará dentro y fuera de las instalaciones de la institución. El propósito es evidenciar el desarrollo del proyecto con uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC y ser publicadas en la página web del proyecto, como también ser utilizadas con fines demostrativos ante otras Instituciones Educativas o entidades públicas o privadas, con fines netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,


Firma Padre/Madre de Familia o Acudiente

Cédula de ciudadanía

Firma del estudiante

Documento de Identidad

Fecha:___/___/___

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

LUZ MILA VARON ALVIS	con C.C N°	28866843
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

☒

No Autorizar

☐

Motivo:


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA IMPLEMENTACION DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC EN EL PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAESTRIA EN EDUCACION


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

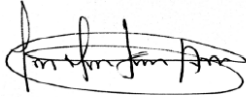
 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **02** Mes: **Mayo** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	LUZ MILA VARON ALVIS		28.866.843
	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.